

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
E1: Postoje a spôsobilosti v medziludských vzťahoch	Predstavenie a tvorba spoločných pravidiel	rodina, skupina, školská trieda; pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie; pravidlá skupiny	Žiak vie predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou; pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie; podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny.
E1: Prvky prosociálneho správania	Prejavy úcty k okolitým ľuďom	úcta; úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom; prejavy úcty	Žiak vie uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom; vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie; riadiť sa pravidlami skupiny; rešpektovať spolužiakov.
E1: Ľudská dôstojnosť	Osobná hodnota a odlišnosti od iných	hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom; ľudská osoba; sebaovládanie	Žiak vie rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí; uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných; poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziludských vzťahoch.
E1: Pozitívne hodnotenie iných	Dobré a zlé správanie, vyjadrenie pochvaly	vlastnosti iných osôb; pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov; vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných; negatívne správanie a jeho dôsledky	Žiak vie rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov; uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny; zahrať scénu, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom.
E1: Naša rodina	Rodinné pravidlá a dôležitosť rodiny	rodina a jej úloha v živote človeka; vzťahy medzi členmi rodiny; rodinné pravidlá; komunikácia, pomoc v rodine	Žiak vie pomenovať rodinné vzťahy; vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine; uviesť príklad účtvej komunikácie v rodine; naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.
E2: Postoje a spôsobilosti v medziludských vzťahoch	Spolupráca, práva a povinnosti	spolupráca; vzťahy v triede; právo a povinnosť; práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy	Žiak vie vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch; zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania; rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou; vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine.
E2: Tvorivosť	Využitie vlastného talentu	tvorivosť; vlastné talenty; pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť; prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných); tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje	Žiak vie zhotoviť originálny darček pre spolužiaka; zahrať pomocou pantomimy rôzne situácie; vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede; oceniť originalitu iných; dopĺňať znenie pravidiel skupiny.
E2: Iniciatíva	Vlastná iniciatíva pri poznávaní a vytváraní dobrých vzťahov	iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv; iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu; iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej	Žiak vie uviesť príklady iniciatívneho správania; určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny; zapájať sa do triednych a školských činností.
E2: Vyjadrovanie citov	Prežívanie a kultivované prejavovanie citov	city; prežívanie citov; city v rodine, medzi rovesníkmi; úcta k osobám opačného pohlavia; úcta k citom iných	Žiak vie opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city; prejavíť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby – „moje city počas dňa“; vyjadriť kultivovane svoje city; uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním.
E2: Naša trieda	Súdržnosť a pochopenie v triede	naša trieda – spoločenstvo detí; pozitívna a negatívna našej triedy; vylepšovanie nášho spolužitia; súdržnosť spoločenstva	Žiak vie rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede; predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy; prejavíť pochopenie so spolužiakmi; prispieť k dobrej atmosfére v triede; vyjadriť svoje pozitívne prania formou kresby.
E3: Postoje a spôsobilosti v medziludských vzťahoch	Pravdivosť a objektivnosť v komunikácii	pravda v živote ľudí; otvorená komunikácia – pravdivosť a objektivnosť; zdroje informácií; pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných; rizikové situácie v živote detí; odmietnutie zla a negatívnych ponúk	Žiak vie vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe; preverí si informácie o iných; rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky; zahrať formou scénky situácie s negatívnymi ponukami.
E3: Včítanie sa do prežívania iných – empatia	Spoluúčasť a pochopenie iných	empatia; radosť a smútok v živote ľudí; súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi; včítanie sa do situácie spolužiakov	Žiak vie uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie; poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí; prejavíť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách.
E3: Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	Sebaovládanie, súťaživosť a spolupráca	právo na omyl; omyl a zákernosť; odpúšťanie v medziludských vzťahoch; sebaovládanie v konfliktných situáciách; upevňovanie vzájomnosti; súťaživosť a kooperácia	Žiak vie uznať právo človeka na omyl; rozlíšiť omyl od zákernosti; diskutovať o možnostiach nápravy omylu; porozumieť významu odpušťania a komunikácie v konfliktných situáciách; formulovať rôzne typy žiadostí o prepáčenie.
E3: Pomoc, darovanie, delenie sa	Materiálna a nemateriálna pomoc	vnímanie a prežívanie prosociálnosti; materiálna a nemateriálna pomoc; rozdelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu; odmietnutie dobra inými	Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou; uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny; pomáhať si navzájom.
E3: Naša škola	Pocit príslušnosti a dobré stránky školy	naša škola; príslušnosť k našej škole; účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy	Žiak vie vymenovať pozitívne stránky svojej školy; uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú; navrhnuť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole.
E4: Postoje a spôsobilosti v medziludských vzťahoch	Tolerancia a ústretovosť, rovnoprávnosť mužov a žien	tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch; Zlaté pravidlo mravnosti; rešpekt a úcta; rovnoprávnosť mužov a žien; komunikačné zručnosti v medziludských vzťahoch; kultivované správanie k osobám opačného pohlavia	Žiak vie opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami; rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia; rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie.
E4: Reálne a zobrazené vzory	Pozitívne a negatívne vplyvy komunikačných prostriedkov	vzor správania; komunikačné prostriedky a ich úloha; prosociálne vzory v okolí dieťaťa; čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov	Žiak vie rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov; uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia; vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu.
E4: Rozvoj tvorivosti na iniciatívy	Vzájomná užitočnosť, iniciatíva ochrany prírody	záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka; kvality človeka využité pre spoločné dobro; tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov	Žiak vie uviesť príklady vzájomnej užitočnosti; vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia; pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody.
E4: Dohovor o právach dieťaťa	Práva a povinnosti detí, solidarita	ľudské práva, práva detí; detská práca; solidarita a prijatie odlišnosti; povinnosti detí vyplývajúce z ich práv	Žiak vie vymenovať päť práv dieťaťa; rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržiujú alebo porušujú v jeho prostredí; vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržaním ich práv; zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu; vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom.
E4: Naš región – naša vlasť	Vlastenectvo pri vykreslení nášho regiónu	dedina, mesto, región; vlasť; Slovensko; vlastenectvo	Žiak vie priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu; pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu; napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región; zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región; navrhnuť akciu na pomoc svojho regiónu.
NVK1: Som na svete z lásky	Dobro a zlo, modlitba poďakovania	meno a jedinečnosť; čo dokážem; patríam do rodiny; svet, v ktorom žijem	Žiak vie vymenovať svoje odlišnosti od spolužiakov; vyjadriť slovné poďakovanie a odprosienie; formulovať spontánnu modlitbu poďakovania; vymenovať z konkrétného príbehu postavy, ktoré konajú dobro; rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných.
NVK1: Rodina – ohnisko lásky	Rodina, modlitba Otče náš	komunikácia v rodine; modlitba v rodine; modlitba Otče náš	Žiak vie vymenovať tri pozitíva v rodine; zreprodukovať modlitbu Otče náš; naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny.
NVK1: Dar lásky	Narodenie Ježiša, symboly Vianoc	sv. Mikuláš; zvestovanie, návšteva Alžbety; zmysel a hodnota daru; narodenie Ježiša Krista	Žiak vie opísať dobrotu sv. Mikuláša; prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša; zreprodukovať modlitbu Zdravas Mária; nakresliť dva symboly Vianoc; zreprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Ježiša.
NVK1: Moc života a lásky	Udalosti Veľkej noci	život a smrť; vzkriesenie Jairovej dcéry; Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista; nedefa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania	Žiak vie opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry; vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávania veľkonočných sviatkov; znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol; vysvetliť jednoducho zmysel slávania nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania.
NVK1: Spoločenstvo lásky	Zoslanie Ducha Svätého, modlitba Sláva Otcu	zoslanie Ducha Svätého; cirkev – Božia rodina; sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo	Žiak vie zreprodukovať s pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého; zreprodukovať modlitbu Sláva Otcu; vyjadriť slovné pocity pri konaní dobra; vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci; naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka.
NVK2: Boh mi dôveruje	Stvorenie človeka, obraz rajskej záhrady	stvorenie; človek ako Boží obraz; obraz rajskej záhrady; Boh nám zveril zem a my ju chránime	Žiak vie uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov; rozlíšiť jednoduchým spôsobom pojmy – stvoriť a vytvoriť; zreprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade; vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu; rozlíšiť na konkrétnom príklade dobro od zla.
NVK2: Dôverujem Bohu	Abrahám, potreba odpočinku	Abrahám; Boh a jeho meno; modlitba; nedefa	Žiak vie opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku; zreprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi; vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť; formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami; zdôvodniť potrebu odpočinku; opísať nedefu ako deň odpočinku a úcty k Bohu.
NVK2: Dôvera v rodine	Jakub a Ezau, krst	advent; rodina ako spoločenstvo – úlohy a role v rodine; Jakub a Ezau - narušenie vzájomnej dôvery; Cirkev - Božia rodina; pozvanie do Božej rodiny	Žiak vie vysvetliť potrebu dôvery v rodine; prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi; charakterizovať jednoduchým spôsobom krst; nakresliť jednotlivé krstné symboly; formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov.
NVK2: Dôverujeme si navzájom	Boháč a Lazár, pomoc núdnym	schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu; čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka; boháč a Lazár; osobný majetok, bohatstvo	Žiak vie zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre budovanie medziludských vzťahov a slušného správania; prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi; uviesť príklady osobného a spoločného majetku; zdôvodniť potrebu pomoci núdnym.

NVK2: Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere	Mojžiš a vyslobodenie Izraelitov, Desatoro	uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj; Desatoro ako pravidiel pre život	Žiak vie prerazprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov; opísať situáciu prijatia Desatora; priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým príkazom čnosti.
NVK2: Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	Márnotrátyn syn, potreba odpustenia	milosrdný otec / márnotrátyn syn; umenie povedať zlu „nie“; obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom; sviatosť zmierenia	Žiak vie prerazprávať biblický príbeh o márnotrátyn synovi; vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom; opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov; navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie.
NVK3: Veriť Bohu	Podobenstvo o horčičnom semienku, Apoštolské vyznanie viery	viera v Boha; biblické obrazy Boha; podobenstvo o horčičnom semienku; krst	Žiak vie vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať; vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku; vymenovať krstné sľuby; vysvetliť krstné symboly; reprodukovat Apoštolské vyznanie viery.
NVK3: Ježiš uzdravuje	Ježišove uzdravenia a zázraky	Ježišove uzdravenia; rozvoj mravného citenia	Žiak vie reprodukovat biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého; vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak; identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie.
NVK3: Ježiš nám odpúšťa	Zachej, svedomie a vzájomné odpúšťanie	vina, hriech; Ježiš v dome hriešnika (Zachej); na ceste zmierenia - márnotrátyn syn, ľútosť; sviatosť zmierenia - ako prijatie odpustenia	Žiak vie vymenovať možné reakcie človeka na vinu; vysvetliť dôležitosť uznania si viny; prerazprávať biblický príbeh o Zachejovi; opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia; opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania; ovládať priebeh sviatosti zmierenia.
NVK3: Ježiš nás oslobodzuje	Vyslobodenie Izraelitov z otroctva, význam obety a vzkriesenia Ježiša	Veľká noc (Pascha); Desatoro – pravidlá pre život v slobode; hriech a jeho dôsledky; Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie	Žiak vie reprodukovat udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva; opísať na základe podobenstva o márnotrátyn synovi pojem hriech a jeho dôsledky; rozlíšiť ťažký a ľahký hriech; reprodukovat Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých príkazov; porozprávať biblický príbeh o vzkriesení Krista; vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia.
NVK3: Ježiš nás pozýva na hostinu	Eucharistia a účasť na bohoslužbách	nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov); Posledná večera (Eucharistia); svätá omša ako hostina (hostina spoločstva, slova a chleba); Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev	Žiak vie vymenovať základné časti sv. omše; odlišiť bežný pokrm od Eucharistie; objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločnosť; zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedelu; vysvetliť zmysel spoločstva v Cirkvi.
NVK4: Cesta nádeje	Noemova archa a hodnota priateľstva	cesta k sebe – som jedinečný; cesta k druhým – budovanie vzťahov; cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa); cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti	Žiak vie identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným; vysvetliť hodnotu priateľstva; prerazprávať biblický príbeh o Noemovej arche; opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša.
NVK4: Biblia – slovo o nádeji	Starý a Nový zákon, podobenstvo o Božom kráľovstve	Biblia – kniha kníh; zasľúbená zem; odkrývanie nádeje v živote biblických postáv; očakávanie Mesiáša; príchod Mesiáša; Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvo o Božom kráľovstve); Ježiš spritomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	Žiak vie rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom; identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv; reprodukovat biblický príbeh o povolani Gedeona; interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje; interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa; vysvetliť podobenstvo o Božom kráľovstve; uviesť tri Ježišove zázraky.
NVK4: Nádej presahujúca smrť	Vzkriesenie Lazára, vykúpenie a spása	skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje; Bože, kde si? (Jób); smrť a nádej (vzkriesenie Lazára); Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie; sviatosť pomazania chorých	Žiak vie opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti; zreprodukovat biblický príbeh o vzkriesení Lazára; vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása; charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť; vysvetliť pojem súciti; napláňovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí; opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti.
NVK4: Svedectvo nádeje	Úcta k iným cirkvám a náboženstvám	rôzne veže; rôznorodosť vieroveryznání; kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (región); kresťania – nádej pre svet	Žiak vie vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám; vnímať odlišnosť chrámov podľa vieroveryznání; porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli; vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku; pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje.
NVK4: Prameň nádeje	Potreba spoločnej a osobnej modlitby	modlitba – život v Božej prítomnosti; Boh – stred kresťanského spoločstva	Žiak vie zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby; vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe; zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriaciimi v kostole; sformulovať osobnú modlitbu.
PRV1: Rastliny	Základné časti tela rastlín	základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod	Žiak vie rozpoznať základné časti rastlín; identifikovať základné časti rastlín (pňhlava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šipová, pagaštan konský); identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín.
	Byliny, kry a stromy	byliny, kry, stromy	Žiak vie na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy; deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté; opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny).
	Rast, vývin a rozmnožovanie	životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie	Žiak vie vysvetliť princíp opelenia; že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu; že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.
PRV1: Živočích	Suchozemské a vodné živočích	životné prejavy živočíchov; suchozemské a vodné živočích	Žiak vie uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočích a rastliny vzájomne podobajú; vysvetliť, ako sú živočích tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dáždovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská); na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi; triediť živočích podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočích žijú.
	Dravec a korisť	dravec, korisť; končatiny	Žiak vie, že živočích získavajú potravu rôznym spôsobom; vysvetliť vzťah dravec a korisť; vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí; identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb.
PRV1: Človek	Zmysly a zmyslové orgány	zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť; poruchy zraku	Žiak vie identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány; vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka; vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch; vytvoríť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku; že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.
PRV1: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Živé a neživé súčasti prírody	životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie	Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody; triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté.
	Voda, jej dôležitosť a vodné zdroje	vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda); význam vody pre život	Žiak vie vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok; vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa týka človeka, že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa); vymenovať tri typy vodných zdrojov.
	Svetlo, jeho zdroje a tieň	svetelné zdroje; tieň; priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál	Žiak vie na základe skúmania vytvoríť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí); že hlavným zdrojom svetla je Slnko; vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň; kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň; kedy sa vytvára viac tieňov; vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek.
	Meranie času	meranie času; presýpacie hodiny, kyvadlo	Žiak vie navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku; zostrojíť presýpacie hodiny; vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín; zostrojíť kyvadlo; vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.
PRV1: Človek a spoločnosť	Orientácia v čase a priestore	moja trieda, škola; bezpečnosť v škole, v triede; orientácia v priestore; kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu; škola, školský dvor, objekty v okolí školy; adresa školy, adresa môjho bydliska; dni v týždni; začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra	Žiak sa vie orientovať v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.); definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy; pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.); povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska; rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra; identifikovať dni v týždni.
	Základy hygieny	umývanie rúk; čistota tela; návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni	Žiak vie, čo škodí zdraviu.
	Členovia rodiny	funkcia členov rodiny; prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny	Žiak vie určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe.

PRV2: Rastliny	Životné prejavy rastlín	rôznorodosť životných podmienok rastlín; prispôsobovanie sa prostrediu; životné prejavy rastlín	Žiak vie uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich; vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojím tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú; vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia; opísať tri životné prejavy rastlín.
	Rozmnožovanie prostredníctvom semien, klíčenie a rast	význam rastlinných semien; rozširovanie semien; podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny; životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda	Žiak vie vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín; zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka; uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny; vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina kľúč a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení; navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien; vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo; navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.
PRV2: Živočích	Životné prejavy a životný cyklus živočíchov	životné prejavy živočíchov a rastlín; rast, vývin; pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat	Žiak vie porovnať spôsob života živočíchov a rastlín; zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný; že živočích (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú; uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince; že dĺžka života živočíchov je rôzna; že človek získava potravu rôznym spôsobom.
	Chov zvierat	chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely	Žiak vie vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov.
	Spôsob života včiel a mravcov	spoločenský hmyz; včelia rodina: matka, trúd, robotnica; mravenisko	Žiak vie vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva; spoznať včelu medonosnú; opísať spôsob života včiel a mravcov.
PRV2: Človek	Pohyb a oporná sústava tela	pohyb ako prejav života; kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina	Žiak vie vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb; zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka; že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť; pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele; vytvoriť jednoduchý náčrt kosti ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi); že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti; že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie.
	Svalová a pohybová sústava tela	svaly; ich význam a rozvoj; únava svalov; pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka	Žiak vie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby; skúmaním zistíť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka; vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly; že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka; vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.
PRV2: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Typy pôdy a organizmy prítomné v pôde	zloženie pôdy; úrodnosť pôdy; znečistenie pôdy	Žiak vie vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam; uviesť medzi živými súčasťami živočích, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde; uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody; že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast; zistiť vlastnosti rôznych typov pôd; vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd.
	Rozpustnosť látky vo vode	rozpúšťanie látok vo vode; zrýchľovanie rozpúšťania; filtrácia, odparovanie	Žiak vie skúmať rozpúšťanie látok vo vode; vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie; skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť; jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa; navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode; opísať na základe pozorovania proces filtrácie; čo je odparovanie; vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.
PRV2: Človek a spoločnosť	Kalendár, mesiace a sviatky, určovanie času na ciferníkových a digitálnych hodinách	cesta do školy; priechod pre chodcov; semafor; kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky; rodina, narodeniny; jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august); Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých	Žiak vie opísať cestu do školy; ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste; určiť aktuálny rok; zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka; určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku).
	Štátne symboly	Slovensko – štátna vlajka, štátny znak	Žiak vie, že jeho obec je súčasťou Slovenska; rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR).
	Cestovanie a rôzne druhy dopravy	prvky krajiny (poľa, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty); cestovanie, práca, škola, dovolenka; druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď); spoznávanie krajiny; pamätihodnosti; povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekáč, mäsiar, obchodník a i.)	Žiak vie odlišť jednotlivé prvky krajiny; opísať krajinu v okolí školy / bydliska (podľa obrázkov) počas roka; uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú; odlišť druhy dopravy; porozprávať o jachoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.).
	Profesie, hasiči, policajti a záchranná zdravotná služba	zásady bezpečnosti; slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety; postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)	Žiak vie odlišť vybrané profesie a ich náplň; opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby; zvládnuť postup, ako privolať pomoc; určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.
V3: Moja obec	Mestá a obce na Slovensku, čítanie mapy	moja obec, miestna krajina; okolie školy, bydliska; plán, mapa danej krajiny	Žiak vie napísať presný názov svojej obce (presnú adresu školy a bydliska); zaradiť obec, kde býva, medzi mestá alebo dediny; ukázať na mape Slovenska svoju obec; identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb); opísať spôsob života obyvateľov obce – iné v meste, iné na dedine, ako sa starať o svoje okolie, ako tráviť voľný čas; opísať druhy dopravy v obci (zopakovať si bezpečnosť na cestách).
	Obec v jeseni	znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu	Žiak vie charakterizovať zmeny vo svojej obci (v prírode) na jeseň a použiť pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné); porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých) na jeseň.
	Obec v zime	znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode; zimné sviatky, pamätihodnosti	Žiak vie charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime (vlastné pozorovania), vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja kráľi).
	Obec na jar	naky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jarne práce; veľkonočné sviatky a tradície	Žiak vie opísať činnosti ľudí na jar; porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci.
	Obec počas leta	znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít	Žiak vie identifikovať zmeny v prírode počas leta a rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin.
	Orientácia pomocou svetových strán	smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa); svetové strany; cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy	Žiak vie určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikovať svetové strany v krajine; orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine; porozprávať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov; opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice – pozná, možno aj vymenovať, blízka rieka, park a iné); zhotoviť jednoduchý náčrt okolia školy a bydliska; opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce (mesta, dediny).
	Obec ako stredisko histórie, kultúry a športu	predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia; významní rodáci; zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach; známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci; časová priamka (vizualizácia času)	Žiak vie vyhľadať informácie o svojej obci na internete a iných médiách; interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch; určiť dve historické pamiatky vo svojej obci; prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu; určiť, aké významné kultúrne a športové podujatie sa v obci konajú; zostrojíť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov.
	Práca s mapou Európy a Slovenska, čítanie legendy	vlastivedná mapa Slovenska; znaky na mape a v legende; svetové strany na mape; poloha miestnej krajiny na Slovensku; význam modrej, hnejdej a zelenej farby na mape; kreslená mierka	Žiak vie vyjadriť vlastnými slovami, čo je mapa; identifikovať znaky na mape (farby, tvary); odmerať podľa nakreslenej (grafickej) miery vzdialenosti na mape; ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy; ukázať na mape Slovenska svoju obec.
V4: Slovensko	Cesta od Tatier k Dunaju	Dunaj, Hron, Dunajec; Demánovské jaskyne, Domica; listnaté, zmiešané a ihličnaté lesy, TANAP; Bratislava, Trnava; Bratislavský hrad, Devín, Trenčiansky hrad, Bojnický zámok a zoo,	Žiak vie porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju (Bratislava) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie); pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho; odlišť na ceste od Tatier k Dunaju tri známe pohoria a tri kotliny; prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Tatier k Dunaju.
	Cesta od Dunaja po Hornád	Dunaj, Nitriansky hrad, Žilina, Kysuce, Martin, Strečno, Orava, Oravský hrad a priehrada, Horehronie, Banská Bystrica, Zvolenský zámok, Spiš, Poprad, Prešov, Košice	Žiak vie porozprávať o ceste od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poláne, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí; prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Dunaja po Hornád.

	Cesta od Hornádu po Dunajec	Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra, Veľká Fatra, Poľana, Kremnické vrchy, Štiavnické vrchy, Slovenské Rudohorie, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorská nížina, Váh,	Žiak vie opísať výlet od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš.
	Cestovanie po Slovensku, hrady a prírodné divy	pamiatky (UNESCO) Slovenska (Bardejov, Vlkolínec, Banská Štiavnica s okolím; Spišský hrad a okolie; jaskyne Slovenského krasu; bukové lesy Východných Karpát; Levoča, drevené kostolíky); Konštantín (Cyril) a Metod; Svätoplukove prúty, vpády Tatárov a Turkov; Mária Terézia; Ľudovít Štúr; prvá svetová vojna; Milan Rastislav Štefánik; Tomáš Garrigue Masaryk; druhá svetová vojna; samostatná Slovenská republika; naše štátne symboly	Žiak vie prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty po hradoch na východe Slovenska; identifikovať päť najvýznamnejších kultúrnohistorických pamiatok Slovenska na mape; vytvoriť zoznam desiatich prírodných divov Slovenska; rozlíšiť pomocou mapy najvýznamnejšie cesty Slovenskom; zistiť na obrázkoch, ako sa krajina Slovenska menila (historické obrazy); vytvoriť plán cesty po Slovensku.
PDA3: Rastliny a huby	Životný cyklus rastliny	Životný cyklus rastlín; dĺžka života rastlín; význam lesa pre človeka	Žiak vie opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan kónský; byliny – fazuľa obyčajná; že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie; že rastlina počas života kvitne a priniesie semená; že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny; že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibulí, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi; hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka; skúmať život na vybranom strome; vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať.
	Poľné plodiny	zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná	Žiak vie rozpoznať typické poľné plodiny; hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín.
	Liečivé a jedovaté rastliny, ich účinky	liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška; jedovaté rastliny	Žiak vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia; že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uviedie päť príkladov); pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel; že neznáma rastlina môže byť jedovatá; vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela.
	Huby, kvasinky a plesne	jedlé, nejedlé a jedovaté huby; plesne; kvasinky	Žiak vie, že huby nepatria medzi rastliny; určíť na pliatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté; že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky.
PDA3: Živočíchy	Spôsob života zástupcov bezstavovcov, rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov	ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná; obojživelníky: skokan hnedý; plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná; vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny; cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca; živočíchy bez vnútornej kostry: babočka pávoooká, slimák záhradný	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce); opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.
PDA3: Človek	Trávenie a tráviaca sústava	trávenie, energia, stavebné látky; obezita; potravinová pyramída	Žiak vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje; vysvetlí proces trávenia človeka; zakreslí časti tráviacej sústavy; vysvetlí, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou; zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky; vysvetlí vznik obezity; vysvetlí princíp potravinovej pyramídy; vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve.
	Voda, pitný režim a vylučovanie	vylučovanie, moč; potenie; pitný režim	Žiak vie vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje; zakreslí, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje; vysvetlí pitný režim; realizovať prieskum o pitnom režime; zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve; odporučiť zmeny v pitnom režime.
PDA3: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Vzduch a vietor	vzduch, kyslík, oxid uhličitý; prúdenie vzduchu, vietor,	Žiak vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov; že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne; že vietor je pohybujúci sa vzduch; vysvetlí vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu; vysvetlí fungovanie teplovzdušného balóna; navrhnuť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu.
	Skupenské premeny a kolobeh vody	zrážky; kolobeh vody v prírode; dážď, sneh, hmla; topenie, vyparovanie, tuhnutie; tuhé, kvapalné a plynné látky; rozpúšťanie a topenie	Žiak vie navrhnuť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok; realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodí závery; vysvetlí na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie; že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné; vysvetlí zmeny skupenstiev na príklade vody a použije pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie; vysvetlí vznik dážďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách; vysvetlí kolobeh vody v prírode; vysvetlí na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením.
	Teplota a telesná teplota	teplota prostredia; teplo, teplota, teplomer, telesná teplota	Žiak vie, že najväčším zdrojom tepla je Slnko; že teplo vzniká aj horením látok alebo trením; že teplo tvorí aj väčšina živočíchov; že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok; skúmať stálosť telesnej teploty; porovnať telesnú teplotu detí a dospelých.
	Plávajúce a neplávajúce predmety	plávajúce a neplávajúce predmety; nadťažovanie telies vo vode; objem a hmotnosť	Žiak vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu; navrhnuť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak; že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode; že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá; navrhnuť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.
PDA4: Prírodné spoločenstvá	Les a lesné živočíchy	dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverka stromová, sova lesná	Žiak vie opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé; vysvetlí život živočíchov v lese; opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva; že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky.
	Lúčny porast a poľa	zvonček konársky, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmel zemný, križiak obyčajný obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrečok poľný	Žiak vie navrhnuť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu; vysvetlí život živočíchov v lúčnom poraste; opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva; vysvetlí vznik poľí obrábaním; vysvetlí význam poľí pre človeka; porovnať pole s lúkou; vytvorí, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlinstva; vysvetlí život živočíchov na poli; opísať spôsob života typických poľných živočíchov.
	Vodné rastliny a živočíchy	vŕba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, leknó biele, kapor obyčajný, štika obyčajná, kačica divá, vážka, komár	Žiak vie vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili; vysvetlí, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode; vysvetlí, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov; uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode; uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy; uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie.
	Potravinový reťazec	potravové reťazce a potravinové siete; plesnivec alpský, črievičník papučka, bleduľa jarňá, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý	Žiak vie, že potravinový reťazec vyjadruje potravinovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území; zostaví na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravinový reťazec; vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov; že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené; vysvetlí narušenie rovnováhy potravinového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny; vysvetlí, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh; uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím.
	Dýchacia sústava	dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca kvapôčková infekcia a pľúdcovia ochorenia, kašeľ, kýchanie	Žiak vie, že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého; že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravu) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie); že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary; vysvetlí proces dýchania; zakreslí proces dýchania; navrhnuť postup, ako zistiť, či človek dýcha; že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pľúdcovia ochorenia; že na zachytávanie nečistôt a pľúdcov ochorenia slúžia hlien, ktorý sa vylučuje z nosu a v hrdle; vysvetlí prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie; vysvetlí obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie.

PDA4: Človek	Krv a obehová sústava	srdce, tep; krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky; cievy, krvný obeh	Žiak vie, že srdce je sval; že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv; že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádžajú krv po celom tele; kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké; že činnosť srdca sa prejavuje ako tep; vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy; že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce; že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky; vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi; že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky; vysvetliť význam darčovstva krvi; že krv je rozvádzaná po tele cievami; že cievy sa nachádzajú v celom tele; že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke; vysvetliť krvný obeh; zakresliť krvný obeh; vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela.
	Rozmnožovanie, vývin a životný cyklus človeka	rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť	Žiak vie, že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena; že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná; že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík; vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka; opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu.
PDA4: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Gravitačné a magnetické pole	spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov; magnet, magnetické pole, kompas	Žiak vie, že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie; skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov; skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodu predmetov; že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety; skúmaním zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole; navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov; vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety; ako sa používa kompas.
	Páka, kladka a ozubené koleso	páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod; kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj; naklonená rovina: svahové cesty – serpentin; skrutka, sekera, pluh, klin; ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vrtáčka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica	Žiak vie, že pomocou páky môžeme nadvíhnúť ťažké predmety s menšou námahou; použiť páku; skúmaním zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvíhovaní namáhame; že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou; zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj; že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou; skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny; vytvoríť z vlastného skúmania závery, že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby, tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies; vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť.
	Slnčná sústava, planéty, vesmír, podmienky pre život	Zem ako planéta; Mesiac ako družica Zeme; Slnko ako hviezda; Slnčná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún; súhvezdie, Veľký voz, Orion; hvezdáreň, ďalekohľad; podmienky života na Zemi a vo vesmíre	Žiak vie, že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko; že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiac; že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi; že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní); demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka; že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka; vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún; že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu; charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca; rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz; graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy; že vo vesmíre nie je vzduch; vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír; zväziť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil.
INF4: Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	Tvorba a úprava obrázkov a animácií	pojmy: oblasť, animácia; vlastnosti a vzťahy: animácia ako postupnosť obrázkov; procesy: kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií; nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.
INF4: Reprezentácie a nástroje – práca s textom	Tvorba, úprava a šifrovanie textu	pojmy: malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly; vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázkov a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov; procesy: písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu; zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová).
INF4: Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	Tvorba a úprava príbehov	pojmy: snímka; vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie; procesy: vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.
INF4: Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	Prehrávanie zvukov a videa	pojmy: zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa; vlastnosti a vzťahy: hlasitosť zvuku; procesy: prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa	Žiak vie použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov; použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.
INF4: Reprezentácie a nástroje – informácie	Kódovanie informácií, vzťahy medzi textom a grafikou	vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika	Žiak vie zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie; dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií; zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.
INF4: Reprezentácie a nástroje – štruktúry	Práca s tabuľkami a grafmi	pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec; vlastnosti a vzťahy: poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky; procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchých štruktúrach	Žiak sa vie orientovať v jednoduchých štruktúrach – vyhľadávať a ziskávať informácie z jednoduchých štruktúr podľa zadanych kritérií; organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov; interpretovať údaje zo štruktúr – prerazovať informácie z jednoduchých štruktúr vlastnými slovami.
INF4: Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	Orientácia na webovej stránke a v prehliadači	pojmy: webová stránka, odkaz, prehliadač; vlastnosti a vzťahy: adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok; procesy: orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku	Žiak vie použiť nástroje na prezeranie webových stránok; získať informácie z webových stránok.
INF4: Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	Vyhľadávanie informácií a obrázkov, vyhľadávanie v digitálnej mape	pojmy: vyhľadávač; procesy: vyhľadávanie obrázkov na zadanych stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete	Žiak vie vyhľadať a získať informáciu na zadanych stránkach internetu; diskutovať o výsledkoch vyhľadávania; posúdiť správnosť výsledku.
INF4: Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	Posielanie a prijímanie emailov, netiketa	pojmy: správa, email, e-mailová adresa, kôš; vlastnosti a vzťahy: e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom; procesy: zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety	Žiak vie zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja; nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja; zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.
INF4: Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	Analýza pravdivosti výrokov	vlastnosti a vzťahy: pravda – nepravda, platí – neplatí, áno / nie (neformálne); procesy: idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia	Žiak vie navrhnúť riešenie; vyjadriť plán riešenia; rozhodnúť sa o pravdivosti / nepravdivosti tvrdenia (výrok); vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia; uvažovať o rôznych riešeniach.
INF4: Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia	Priame riadenie vykonávateľa	vlastnosti a vzťahy: priamy príkaz – akcia vykonávateľa; procesy: riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa	Žiak vie riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka); aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.

INF4: Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	Parametre a postupnosť príkazov	pojmy: príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov; vlastnosti a vzťahy: ako súvisí príkaz / poradie príkazov a výsledok; procesy: zostavenie a upravenie príkazu / príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov	Žiak vie riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti; doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie; interpretovať postupnosť príkazov; vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.
INF4: Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	Krokovanie	procesy: krokovanie	Žiak vie realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie; simulovať činnosť vykonávateľa.
INF4: Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	Rozpoznanie a oprava chyby	vlastnosti a vzťahy: chyba ako zlý výsledok, chyba v návode; procesy: rozpoznanie chyby	Žiak vie vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu; nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia; diskutovať o svojich riešeniach.
INF4: Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami	Vytvorenie a uloženie dokumentu	pojmy: súbor, priečinka; vlastnosti a vzťahy: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom); procesy: vytvorenie, ukladanie dokumentov	Žiak vie uložiť produkt do súboru podľa pokynov; otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov.
INF4: Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	Práca s aplikáciami - spustenie, prihlásenie, odhlásenie, ukončenie	pojmy: aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha; vlastnosti a vzťahy: ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu	Žiak vie spustiť program / aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu / aplikácie.
INF4: Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	Ovládanie myši a klávesnice	vlastnosti a vzťahy: rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika...); procesy: pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obra; zovka	Žiak vie pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici.
INF4: Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internet	Emailové a webové adresy	vlastnosti a vzťahy: internet ako celosvetová počítačová sieť	Žiak vie rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.
INF4: Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	Riziká na internete a zabezpečenie emailu	procesy: bezpečné správanie sa na internete	Žiak vie diskutovať o rizikách na internete; aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.
M1: Prirodzené čísla 1 – 20 a 0	Počet prvkov v skupine, prirodzené čísla 1 – 20, porovnávanie čísel	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo; pár; páry a nepárny počet predmetov; viac, menej, rovnako; prirodzené čísla 1 – 20 a 0	Žiak vie určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom; vytvoríť (vznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad); napísať a prečítať číslo.
	Rozklad čísla na jednotky a desiatky, radové číslovky	jednotky, desiatky; rozklad čísla na jednotky a desiatky; prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty	Žiak vie rozložiť číslo na jednotky a desiatky; zložiť číslo z jednotiek a desiatok, použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20.
	Vzostupné a zostupné číselné rady, číselná os	číselný rad, pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci; vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo); zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo); číselná os	Žiak sa vie orientovať v číselnom rade; vytvoríť vzostupný a zostupný číselný rad; zobrazí číslo na číselnej osi; doplní chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu.
	Relačné znaky, nerovnice a slovné úlohy	relačné znaky >, <, =; nerovnice (na propedeutickej úrovni); slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako	Žiak vie vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo; usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne; porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov <, >, =; vyriešiť jednoduché nerovnice, vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie.
M1: Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	Riešenie a vytváranie jednoduchých príkladov na sčítanie a odčítanie	sčítanie, odčítanie; znaky +, -, =; sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model); sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia; sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu	Žiak vie sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; použiť znaky +, -, =; vytvoríť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie).
	Počítanie v číselnom obore do 20, riešenie slovných úloh a jednoduchých rovníc	sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, keď sú dané dva sčítance; zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec; zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; porovnať rozdielom; rovnice (na propedeutickej úrovni)	Žiak vie vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10; sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie; vyriešiť jednoduché rovnice.
M1: Geometria a meranie	Rozlišovanie a pomenovanie útvarov a čiar	rovninné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik; kreslenie, rysovanie; priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa	Žiak vie rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru; rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru; rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary; rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary.
	Porovnávanie a meranie dĺžky útvarov	vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu; pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší; neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet – napr. spinka)	Žiak vie umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov; určiť polohu geometrických útvarov v priestore; porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...); odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky.
	Orientácia v štvorcovej sieti	bludisko, labyrint; symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ ; kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti; zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)	Žiak vie nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte; na základe symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok; pomocou symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ popísať obrázok v štvorcovej sieti; v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok.
M1: Riešenie aplikovaných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Triedenie objektov ma základe špecifických kritérií	predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú; triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu; dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností; dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti; trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti	Žiak vie roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú; roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov; určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené.; určiť vlastné kritérium triedenia.
	Tvrdenia a výroky	pravda, nepravda; pravdivosť, nepravdivosť; veta, tvrdenie; kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič	Žiak vie rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia; sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok; vytvoríť negáciu jednoduchého výroku; rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky.
	Porovnávanie a postupnosti	porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod.; postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov	Žiak vie porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti; identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti; doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov.
	Spôsoby usporiadania prvkov	nepriamo sformulované úlohy; tabuľka, riadok, stĺpec, údaj; hodiny (čas)	Žiak vie nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov; vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie; orientovať sa v jednoduchej tabuľke; identifikovať riadok, stĺpec, údaj; doplniť údaje do jednoduchej tabuľky, určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny; znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny.
M2: Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	Sčítanie a odčítanie využitie v jednoduchých rovniciach a slovných úlohách	sčítanie počítaním po jednom; dopočítaním druhého sčítanca k prvému; dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu; sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja; rovnice (na propedeutickej úrovni); jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, keď sú dané čísla; zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; porovnať rozdielom	Žiak vie sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10; sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh; vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie; vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20.
	Zložené slovné úlohy	zložená slovná úloha typu: určiť súčet, keď sú dané tri sčítance; určiť rozdiel, keď je daný menšeneč a dva menšitele; propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel	Žiak vie vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20; vytvoríť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20, sčítať viac rovnakých sčítancov, odčítať viac rovnakých menšiteľov.
M2: Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	Pojmy číslo, číselica a cifra; prirodzené čísla 1 – 100 a 0	počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach; prirodzené čísla 1 – 100 a 0; číslo, číselica, cifra; jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo	Žiak vie určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; vytvoríť (vznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov; napísať a prečítať číslo; rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číselica, cifra; rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo.
	Rozklad čísel na jednotky a desiatky	jednotky, desiatky; rozklad čísla na jednotky a desiatky; prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý	Žiak vie rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky; zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo; použiť radové číslovky v číselnom obore do 100.
	Číselný rad a číselná os	číselný rad; pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný; vzostupný a zostupný číselný rad; číselná os	Žiak sa vie orientovať v číselnom rade; vytvoríť vzostupný a zostupný číselný rad; doplní chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu; zobrazí číslo na číselnej osi; usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne.

	Relačné znaky a slovné úlohy na porovnávanie	väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie; relačné znaky >, <, =; slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako	Žiak vie porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >, <, =; vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo; vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie.
	Nerovnice	nerovnice (na propedeutickej úrovni)	Žiak vie vyriešiť jednoduché nerovnice.
M2: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie	pamäťové sčítanie a odčítanie :sčítanie a odčítanie celých desiatok; sčítanie dvojčíferného a jednocíferného čísla bez prechodu cez základ10; odčítanie jednocíferného čísla od dvojčíferného bez prechodu cez základ 10; sčítanie dvojčíferného čísla a celej desiatky; odčítanie celej desiatky od dvojčíferného čísla; sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10; sčítanie dvojčíferného čísla a jednocíferného čísla s prechodom cez základ 10; odčítanie jednocíferného čísla od dvojčíferného s prechodom cez základ 10; sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10; algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10	Žiak vie sčítať prirodzené čísla spamäti; odčítať prirodzené čísla spamäti; sčítať prirodzené čísla písomne; odčítať prirodzené čísla písomne.
	Sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel, rovnice	sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel; komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni; )rovnice (na propedeutickej úrovni)	Žiak vie pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania.
	Jednoduché a zložené slovné úlohy, kontrola správnosti	jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance; zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel; zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; porovnať rozdielom; zložené slovné úlohy typu: a+b+c, a+b-c, a-b+c, a-b-c; kontrola správnosti (skúška správnosti)	Žiak vie vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100; vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100; vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100; pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti.
M2: Geometria a meranie	Bod, priamka, polpriamka, úsečka a meranie ich dĺžky	bod, označenie bodu veľkým tlačným písmenom (A, B,...); priamka, polpriamka, úsečka; bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útware; krajné body úsečky; jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m); dĺžka úsečky v centimetroch; porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom; nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo; neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod.	Žiak vie vyznačiť bod a pomenovať ho; narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku; vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí; vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke; narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body; odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať; odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre); porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky; narysovať úsečky danej dĺžky (s presnosťou na centimetre); odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať; správne použiť a označiť jednotky dĺžky; pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky; odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek.
	Uzavretá čiara, mnohoúhelník a zhodné zobrazenie	uzavretá čiara; pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník,...; strana a vrchol rovinného geometrického útvaru; zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni); vzor, obraz; stavba z kociek	Žiak vie narysovať uzavretú čiaru; identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky; identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov; v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok; postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka.
M2: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Spôsoby usporiadania prvkov množiny	postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov; pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov; doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti; systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov; spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov; počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov	Žiak vie identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov; na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov; vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov; nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov; určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov.
	Výroky a nepriamo sformulované úlohy	pravda, nepravda; nepriamo sformulované úlohy	Žiak vie rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia; vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100.
	Práca s tabuľkami a časovými údajmi	zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi; tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky; údaj jednotky času: hodina, minúta; časové údaje: pol hodiny, štvrt hodiny, trištvrt hodiny; sudoku s rozmermi max. 5x5; magický štvorec s rozmermi max. 4x4	Žiak vie zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi; vytvorí jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej; doplní do tabuľky chýbajúce údaje; využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh; označiť a pomenovať jednotky času; určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách; znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách; doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magický štvorec).
	Platidlá a finančná gramotnosť	platidlá: eurá (€), centy (c); numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	Žiak vie vymenovať platidlá; nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy; vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.
M3: Násobenie a delenie v obore násobíky	Násobenie a komutatívnosť	násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť); rozlíšenie, že model 3 . 4 sa nerovná modelu 4 . 3; operácia „násobenie“, znak násobenia . (krát), násobok čísla; párne a nepárne číslo; násobenie použitím zautomatizovaného spoja; násobíka; niekoľkokrát viac; komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni)	Žiak vie vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov); vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne; vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobíky do 100 spamäti; zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát; vytvorí príklady na násobenie k danej situácii; pri riešení úloh využije vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením; pri riešení úloh využije komutatívnosť násobenia.
	Delenie na rovnaké časti podľa obsahu	delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti); delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí); delenie, znak delenia : (delené); delenie použitím zautomatizovaného spojenie; koľkokrát menej; matematizácia reálnej situácie	Žiak vie rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu); rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti); zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia; vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne; vydeliť prirodzené čísla v obore násobíky do 100 spamäti; zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát; vytvorí príklady na delenie k danej situácii; pri riešení úloh využije vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením.
	Jednoduché slovné úlohy a rovnice, kontrola správnosti	jednoduché slovné úlohy typu:určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov; zväčšiť dané číslo niekoľkokrát; rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti); rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu); zmenšiť dané číslo niekoľkokrát; porovnať podielom; kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy; otázka a odpoveď k slovnej úlohe; jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina; časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny	Žiak vie vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100; vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobíky do 100; vytvorí jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobíky do 100; overí správnosť riešenia (výsledku) úlohy; k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď; pomenovať jednu časť celku; určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená).
M3: Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	Počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách, rozklad čísla	počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách; prirodzené čísla 1 –10000 a 0; jednocíferné číslo, dvojčíferné číslo, trojčíferné číslo, štvorčíferné číslo; jednotky, desiatky, stovky, tisícky; rozklad čísla (dvojčíferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojčíferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorčíferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok)	Žiak vie určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom; napísať a prečítať číslo; rozlíšiť jednocíferné, dvojčíferné, trojčíferné a štvorčíferné číslo; rozložiť trojčíferné číslo na jednotky, desiatky, stovky; rozložiť štvorčíferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky; zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojčíferné číslo; zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorčíferné číslo.
	Číselný rad a číselná os, porovnávanie čísel	číselná osväčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšienervnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako	Žiak sa vie orientovať v číselnom rade; vytvorí vzostupný a zostupný číselný rad; doplní chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu; zobrazí číslo na číselnej osi; usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne; porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov >, <, =; vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo; vyriešiť jednoduché nerovnice; vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie.
	Zaokrúhľovanie	pravidlá zaokrúhľovania; zaokrúhľovanie čísla na desiatky; zaokrúhľovanie čísla na stovky; zaokrúhľovanie čísla na tisícky; znak zaokrúhľovania	Žiak vie zaokrúhľiť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať.
M3: Geometria a meranie	Jednotky a meranie dĺžky	dĺžka úsečky v milimetroch; dĺžka, šírka, meranie; jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter (dm), meter (m), kilometer (km); vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie vzdialenosti; odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka	Žiak vie odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre); porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky; narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre); odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať; správne použiť a označiť jednotky dĺžky; porovnať jednotky dĺžky; odmerať väčšie vzdialenosti v metroch; porovnať vzdialenosti; odhadnúť dĺžku úsečky; odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch.
	Rysovanie	čistota a presnosť rysovania; voľba vhodnej rysovacej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní	Žiak si vie osvojiť a použiť základné zásady rysovania; narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačným písmenom; vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí.
	Zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti	štvorcová sieť; rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti; označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačným písmenom; zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti; podobné útvary (na propedeutickej úrovni)	Žiak vie zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik).
	Stavby z kociek; vrchol, hrana a stena kocky	vrchol, hrana a stena kocky; stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek); rady, stĺpce (pri stavbách z kociek)	Žiak vie identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky; postaviť stavbu z kociek na základe plánu; vytvorí plán stavby z kociek.
	Výroky a kvantifikátory	istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť; pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie; kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden	Žiak vie rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť; rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia; rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky.

M3: Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Základy kombinatoriky, postupnosti	pravidlo vytvárania postupnosti; pravidlo, symbol; systém pri vypisovaní dvojčíferných (trojčíferných, štvorčíferných) čísel; slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania); nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie	Žiak vie identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov; na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov; vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojčíferných (trojčíferných, štvorčíferných) čísel zložených z daných číslíc (číslice sa môžu aj opakovať); vytvoriť rôzne dvojčíferné (trojčíferné, štvorčíferné) čísla z množiny číslíc (číslice sa môžu aj opakovať); vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.
	Tabuľky a grafy, finančná gramotnosť	zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické); časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj; stĺpcový graf; aplikačné úlohy; numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	Žiak vie vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky; zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi; z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku; doplniť do tabuľky chýbajúce údaje; popísať časti tabuľky; orientovať sa v tabuľke; využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh; orientovať sa v stĺpcovom grafe; dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu; vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe; nájsť niekoľko spôsobov zapltenia danej sumy; vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.
	Práca s jednotkami času	jednotky času: hodina, minúta, sekunda; premena jednotiek času; znázornenie času na ručičkových hodinách; zapísanie času na digitálnych hodinách	Žiak vie označiť a pomenovať jednotky času; premeniť jednotky času; určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách; znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách; zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak; vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase.
M4: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10000	Pojmy spojené so sčítaním a odčítaním	sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel; pamäťové sčítanie a odčítanie	Žiak vie aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel.
	Písomné a pamäťové sčítanie a odčítanie s kalkulačkou a zátvorkami	sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok; pričítanie celej desiatky, stovky, tisíciky k trojčífernému (štvorčífernému) číslu; odčítanie jednocíferného čísla, celej desiatky, stovky, tisíciky od trojčíferného (štvorčíferného) čísla; komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni); algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10; sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel; ľsčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky; zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami; sčítanie a odčítanie so zátvorkami	Žiak vie sčítať a odčítať prirodzené čísla pamäti; pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania; písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania); písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania); písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel; sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky; vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami.
	Jednoduché a zložené slovné úlohy a rovnice, kontrola správnosti	rovnice (na propedeutickej úrovni); jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance; zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel; zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek; porovnať rozdielom; zložené slovné úlohy typu: $a+b+c$ , $a-b-c$ , $a-(b+c)$ , $(a+b)-c$ , $a+(a+b)$ , $a+(a-b)$ ; odhad, približne, presne; slovné úlohy s neprázdny prienikom; elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy; kontrola správnosti riešenia, odpoveď; matematizácia reálnej situácie	Žiak vie vyriešiť jednoduché rovnice; vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie; vyriešiť zložené slovné úlohy; sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu; vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel; odhadnúť výsledok úlohy; vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny prienikom; pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia; zmatematizovať primerané reálne situácie.
M4: Násobenie a delenie prirodzených čísel	Násobenie a delenie v úlohách so zátvorkami	násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja; činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel; niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej; komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni); násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000; rovnica (na propedeutickej úrovni); okružle zátvorky, význam zátvoriek; počítanie úloh so zátvorkami	Žiak vie vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 pamäti; aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel; zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát; pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia; vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000; vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky.
	Jednoduché a zložené slovné úlohy, priama úmera	jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov; zväčšiť dané číslo niekoľkokrát; rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti); rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu), zmenšiť dané číslo niekoľkokrát; porovnať podielom; priama úmernosť (na propedeutickej úrovni); zložené slovné úlohy typu: $a+a \cdot b$ , $a+a \cdot b$ , $a+b \cdot c$ , $a+b \cdot c$ ; matematizácia reálnej situácie; elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď	Žiak vie vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami; vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100; vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100; vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť; vyriešiť zložené slovné úlohy; zmatematizovať primerané reálne situácie; pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia.
	Geometrické modely zlomkov	geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni)	Žiak vie znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu,...).
M4: Geometria a meranie	Premeny jednotiek dĺžky	premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km); zmiešané jednotky dĺžky; premena zmiešaných jednotiek dĺžky	Žiak vie premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané).
	Práca s mnohoúhelníkmi, vlastnosti rovinných útvarov	mnohouholník, označenie mnohoúhelníka (ABCD, ABCDE,...); vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka; označenie vrcholov mnohoúhelníka veľkými tlačenými písmenami; protifaľhé a susedné strany; uhlopriečka; vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protifaľhých strán; súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky; obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán	Žiak vie identifikovať a pomenovať mnohoúhelník (štvoruholník, päťuholník...); vymenovať vrcholy a strany mnohoúhelníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka...); označiť vrcholy mnohoúhelníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka...); vyznačiť protifaľhé i susedné strany štvorca a obdĺžnika; v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky; popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik); určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky; určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky; určiť násobok úsečky graficky a numericky; vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán; vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu; vytvoriť a slovné opísať vlastnú stavbu z kociek; nakresliť plán stavby z kociek.
	Rysovanie kružnice a trojuholníka	kruh, kružnica, kružidlo; častikružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d, Ø), stred (S); rysovanie kružnice (kruhu): s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom; s daným stredom a ľubovoľným polomerom; s daným stredom a daným polomerom; dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika; rysovanie ľubovoľného trojuholníka; rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán	Žiak vie rozlíšiť a pomenovať kruh a kružnicu; určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer; narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla; odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre); narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy.
M4: Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Zložené výroky a výroková logika	zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia; zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni); pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni); slovné úlohy na výrokovú logiku; nepriamo sformulované úlohy	Žiak vie vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie; zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia; vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti); vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku; vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000.
	Slovné úlohy zamerané na kombinatoriku	slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania)	Žiak vie vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.
	Tabuľky a grafy, finančná gramotnosť	časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj; stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe; legenda; aplikačné úlohy; numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	Žiak vie zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi; z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku; popísať časti tabuľky; orientovať sa v tabuľke; doplniť do tabuľky chýbajúce údaje; orientovať sa v stĺpcovom grafe; dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu; vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe; vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase; vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.
SJL1: Čítanie – prípravné obdobie	Hlásky a slabiky	komunikácia; hláska; písmeno; slabika; slovo	Žiak vie rozprávať podľa obrázka; jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom; sluchovo rozlišovať hlásky v slove; zrakovo rozlišovať písmená; spájať hlásky do slabík; hovoriť slovo po slabikách; určovať počet slabík v slove.
	Veta a veľké tlačené písmená	veta; veľké tlačené písmená	Žiak vie tvoriť vetu podľa grafickej schémy; určovať počet slov vo vete; čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy.
SJL1: Písanie – prípravné obdobie	Tvary veľkých tlačených písmen	tvary veľkých tlačených písmen; prípravné cviky	Žiak vie písať tvary veľkých tlačených písmen; písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov.
SJL1: Rozprávanie – prípravné obdobie	Výslovnosť a predstavenie sa	výslovnosť slovenských hlások; predstavenie sa	Žiak vie správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky; predstaviť sa rodným menom a priezviskom.
SJL1: Počúvanie – prípravné obdobie	Prijímanie informácií	prijímanie informácií	Žiak vie počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka...; pracovať podľa inštrukcie učiteľa.



SJL1: Čítanie – Šlabikárové obdobie	Písmená, spájanie hlások do slabik a do slov	písmená; hlásky; dĺžka hlásky; tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy; slabika (analýza a syntéza); slovo	Žiak vie čítať všetky písmená; rozlišovať hlásky; vyslovovať krátku a dlhú hlásku; rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké; určovať hlásky v slabike; spájať hlásky do slabiky; čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou); čítať slová po slabikách; určovať počet slabik a hlások v slove; určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci); čítať slová zložené z otvorených slabik; čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabik; čítať slová zo zatvorených slabik; čítať slová so slabikotvornými $r - \acute{r}$ , $l - \acute{l}$ ; čítať slová a vysvetľovať ich význam.
	Vety, interpunkčné znamienka	veta; druhy viet; interpunkčné znamienka; rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáľ, dve body; orientácia v texte	Žiak vie čítať vety; určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena; rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka; správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáľom, dvoma bodkami; čítať text zľava doprava.
SJL1: Písanie – Šlabikárové obdobie	Tvary veľkých a malých písaných písmen	tvary veľkých a malých písaných písmen; odpis písmen, slabik, slov, viet a textu; prepis písmen, slabik, slov, viet a textu; písanie písmen, slabik, slov, viet a textu podľa diktovania	Žiak vie písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní; píšeť písmená v správnom sklone a so správnu veľkosťou; odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy; prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy; na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom.
SJL1: Rozprávanie – Šlabikárové obdobie	Rozprávanie o udalosti	vyžiadanie informácie; rozprávanie o udalosti	Žiak si vie vyžadiť od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy; súvislo rozprávať o nejakej udalosti; dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka; formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu.
SJL1: Počúvanie – Šlabikárové obdobie	Počúvanie s porozumením	počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka	Žiak vie uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka; porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.
SJL1: Čítanie – Čítankové obdobie	Umelecké texty, próza a poézia	báseň; hádanka; text; rozprávka, príbeh; nadpis, autor; druhy viet; rozprávanie; dej v umeleckom texte; umelecký prednes	Žiak vie čítať báseň; hádanku zapísanú tlačným alebo písaným písmom; odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza); odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke; prečítať s porozumením prozaický text; odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte; porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky); určiť nadpis a autora textu; správne čítať oznamovanie, opytovanie, rozkazovanie, zvolacie a želacie vety; prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu; správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte; predniesť báseň alebo kratší prozaický text.
	Dramatizovaný text	dramatizácia umeleckého textu; dej zdramatizovaného textu; postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti; ilustrácia a jej funkcia	Žiak vie odlíšiť reč postáv v dramatizovanom texte; prečítať text danej postavy v dramatickom diele; používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie; určiť postavy v dramatickom texte; primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti; identifikovať ilustráciu v texte; poznať funkciu ilustrácie; prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text; priradiť vhodnú ilustráciu k textu; priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu.
SJL1: Písanie – Čítankové obdobie	Odpis a prepis textu, písanie podľa diktovania	odpis písaného textu; prepis tlačeneho textu; písanie podľa diktovania	Žiak vie odpísať krátky text podľa predlohy; prepísať tlačný text písaným písmom; písať vety a krátke texty podľa diktovania.
	Správne písanie viet, vyjadrenie vlastnej myšlienky	samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok; písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom; veta – veľké písmená na začiatku viet; interpunkčné znamienka na konci viet	Žiak vie samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety; používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb; napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko; písať prvé slovo vety s veľkým písmenom; správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu); písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte.
SJL1: Rozprávanie – Čítankové obdobie	Zásady spoločenského správania	základy spoločenského správania; komunikácia	Žiak pozná základné pravidlá slušného správania a vie ich aplikovať v reálnom živote; vie pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov; zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo; ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas; zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť, požiadať niekoho o niečo.
SJL1: Počúvanie – Čítankové obdobie	Počúvanie s porozumením	počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)	Žiak vie uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka; rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.
SJL2: Jazyková a slohová zložka	Hláska a písmeno, rozlišovanie znamienka, abeceda	hláska a písmeno; rozlíšenie pojmov hláska – písmeno; odlišnosť písmen ch, dz a dž v hovorenej reči a v písanom prejave; výslovnosť hlások a písmen v slovách; abeceda; rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáľ a dve body; rozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova)	Žiak vie správne určovať hlásku a písmeno v daných slovách; vymenovať počet písmen a hlások v slovách; rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen (dz, dž, ch); správne vyslovovať hlásky v slovách; napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy; vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí; zoradovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena; správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami: dĺžeň, mäkčeň, vokáľ, dve body; rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slov (koza - koža...); správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov; opravovať text s nesprávne uvedenými rozlišovacími znamienkami.
	Samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky a ich delenie	samohlásky: krátke a dlhé; spoluhlásky: mäkké, tvrdé a obojaké; dvojhlásky: rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky; samohlásky: krátke a dlhé; samohláska ä a jej pravopis; dvojhlásky: ia, ie, iu, ô; mäkké spoluhlásky; pravopis i / í po mäkkých spoluhláskach a y / ý v koreni domácich slov; výslovnosť mäkkých spoluhlások č, dž, ž, š, c, dz, j, ď, ť, ň, ľ; výslovnosť a pravopis spoluhlások ď, ť, ň, ľ pred samohláskami i, e a pred dvojhláskami ia, ie, iu; tvrdé spoluhlásky; výskyt i / í po tvrdých spoluhláskach v cudzích a zvukomalebných slovách; výslovnosť a pravopis spoluhlások d, t, n, l v porovnaní s výslovnosťou a pravopisom spoluhlások ď, ť, ň, ľ	Žiak vie samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé; samostatne vymenovať spoluhlásky: mäkké, tvrdé, obojaké; samostatne vymenovať dvojhlásky; v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky; rozdeliť samohlásky na dve skupiny; správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky; uplatniť pravopis slov so samohláskou ä; rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova napr. (látka – látka, sud – súd); správne vyslovovať a písať dvojhlásky: ia, ie, iu, ô; správne prepisovať slabiky ja–já, je, ju–jú na začiatku a na konci slova; zdôvodňovať pravopis v slovách s dvojhláskami: ia, ie, iu, ô; identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky č, dž, ž, š, c, dz, j, ď, ť, ň, ľ a samostatne ich vymenovať; uplatniť pravopis i / í po mäkkých spoluhláskach; správne vyslovovať mäkké spoluhlásky aj v menej známych slovách; v nových slovných spojeniach a poznať ich významovú stránku; identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t, n, l; rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke; uplatniť pravopis y / ý po tvrdých spoluhláskach; uplatniť pravopis i / í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách (kino, kimono...) a v zvukomalebných slovách (kikirik, chi-chi...); uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y (lyko, mlyn, plyn, lysá, lyžica...).
	Dlhé a krátke slabiky	slabika; kvantita slabík; spájanie hlások do slabík; slabičnosť slov; rozdeľovanie slov na konci riadka	Žiak vie rozoznávať krátke a dlhé slabiky; správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík; správne spájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík; rozdeľovať slová na slabiky; rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné; správne rozdeľovať slová na konci riadku; rozoznávať kvantitu slabík; rozdeľovať slová s dvojhláskami na slabiky.
	Druhy viet, gramaticky správne písanie viet	jednoduchá veta; druhy viet; interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety; neúplná veta	Žiak vie tvoriť gramaticky správne vety; pozná druhy viet (oznamovanie, opytovanie, rozkazovanie, želacie a zvolacie); vie správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník; uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede; rozlišovať neúplnú vetu v texte.
	Blahoželenie, súkromná korešpondencia, tykanie a vykanie, adresa bydliska	ústne a písomné blahoželenie; tykanie – vykanie; adresa bydliska; súkromný list; blahoželenie (ústne, písomne); pohľadnica	Žiak vie zablahoželať ústne aj písomne; používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie; napísať správne adresu svojho bydliska, napísať jednoduchý (súkromný) list; sformulovať blahoželenie ústne, písomne; napísať blahoželenie na pohľadnicu.
	Prerozprávanie príbehu, opis ilustrácie	rozprávanie (ústne); opis predmetu, ilustrácie	Žiak vie porozprávať vlastný zážitok; porozprávať obsah z prečítaného textu; porozprávať príbeh podľa série obrázkov; porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu; vytvoriť nadpis k príbehu; opísať predmet podľa jeho najvýraznejších (osobitých) znakov; opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby.

SJL2: Čítanie a literárna výchova	Čítanie textu, textová syntax	text; báseň, strofa, rým, verš; nadpis	Žiak vie porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť); uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu; čítať plynulo súvislý text; správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť; prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu; suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu); čítať text s porozumením; reprodukovat informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené priamo; porozumieť informáciám, podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené nepriamo; vyjadriť vlastný názor na prečítaný text; rozlíšiť báseň od iných literárnych útvarov; identifikovať veršované a neveršované literárne útvary; identifikovať v básni strofu; identifikovať v básni rým, verš; zarecitovať báseň (básne) podľa vlastného výberu; identifikovať nadpis v texte; tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým).
	Detská literatúra a zdrobneniny	autor, spisovateľ, spisovateľka; kniha, knižnica, čitateľ; ilustrácia, ilustrátor;	Žiak vie vyhľadávať v textoch mená autorov detskej literatúry; poznať mená najznámejších autorov detskej literatúry; orientovať sa v knižnici; čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry; povedať obsah prečítanej knihy; vymenovať postavy z prečítanej knihy; poznať mená detských ilustrátorov; nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe; vysvetliť pojem zdrobnenina; vyhľadať zdrobneninu v texte; vytvoríť krátky literárny text so zdrobneninami; čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novin a detských časopisov; povedať stručný obsah prečítaného textu; poznať názvy známych detských časopisov.
	Ľudová slovesnosť, rozprávky	krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti; ľudové riekanky, výtčanky, piesne; ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy)	recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti, odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov (napr. rozprávok), zaspievať ľudových pieseň podľa vlastného výberu, vysvetliť pojem ľudová rozprávka, plynulo prečítať text ľudovej rozprávky, uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť, identifikovať postavy v rozprávke, porozprávať dej rozprávky, povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky, vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh,
	Bábkové divadlo	bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar	Žiak vie vysvetliť pojem bábkové divadlo; vysvetliť, čo je báбка; kto je bábkoherec, bábkar; zhotovíť jednoduchú báбку (z papiera, látky); zahrať bábkovú hru so spolužiakmi.
SJL3: Jazyková a slohová zložka	Abeceda, slabikotvorné hlásky	abeceda; slovníky; encyklopédie; telefónny zoznam; slabikotvorné hlásky i, ĺ, r, f (písanie a výslovnosť)	Žiak vie zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena; použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka; podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách; nahradiť spoluhlásku i, ĺ a r, f samohláskou a vytvoríť slabiku; identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte; tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík.
	Obojaké spoluhlásky a vybrané slová	obojaké spoluhlásky; vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z); príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis)	Žiak vie vymenovať obojaké spoluhlásky; identifikovať v texte obojaké spoluhlásky; písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, ĺ, alebo tvrdé y, ý; vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z); rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov; používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte.
	Podstatné mená	podstatné mená; všeobecné a vlastné podstatné mená	Žiak vie vysvetliť pojem podstatné mená; pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?; identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte; vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená; rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte; uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov.
	Slovesá, a prídavné mená, synonymá a antonymá	slovesá; slová podobného významu (synonymá); prídavné mená slov opačného významu (antonymá)	Žiak vie vysvetliť pojem slovesá; opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?; identifikovať slovesá v texte na základe otázky; písať v slovesách koncovku – í; identifikovať slová podobného významu v texte; vysvetliť pojem prídavné mená; pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?; identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte; identifikovať slová opačného významu v texte; používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte.
	Zámená a číslovky	zámená; číslovky	Žiak vie vysvetliť pojem zámená; identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe / ti, mňa / ma, nás, vám, im, jemu / mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte; používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii; vysvetliť pojem číslovky; opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?; vyhľadať v texte základné a radové číslovky; používať číslovky v bežnej komunikácii; zapísať číslovky slovom.
	Listová korešpondencia a časová postupnosť deja	list; členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis); oslovenie; rozprávanie – písomne osnova (úvod, jadro, záver); časová postupnosť	Žiak vie rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver); v liste rozoznať oslovenie a podpis; správne napísať oslovenie v liste; písomne zoštylizovať jednoduchý list; rozoznať druhy korešpondencie; porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov; na základe vopred vytvorenej osnovy, porozprávať dej podľa časovej postupnosti.
	Útvary informačného slohového postupu	oznam; SMS; mejl; správa; odlišenie oznamu od správy; inzerát; reklama; druhy reklamy; pozvánka; vizitka	Žiak vie sformulovať krátky oznam; napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom; napísať správu mejlom; odlišiť správu od oznamu; vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete; triediť inzeráty podľa obsahového zamerania; dokáže písomne sformulovať krátky inzerát; vysvetliť pojem reklama; rozlíšiť druhy reklamy; sformulovať krátky reklamný text; posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy; vysvetliť pojem pozvánka; rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ); sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert); identifikovať vizitku po vizuálnej stránke; rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza; predstaviť sa prostredníctvom vizitky; vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.
	Útvary opisného slohového postupu	opis pracovného predmetu; nákres; schéma; návod; recept	Žiak vie opísať charakteristické prvky predmetu; opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie; slovné vysvetliť, čo je nákres, schéma; identifikovať nákres, schému v texte; charakterizovať návod; pracovať podľa jednoduchého návodu; prezentovať návod verejne; rozpoznať jednoduchý recept; rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky); pracovať podľa jednoduchého receptu; zostaviť jednoduchý recept.
SJL3: Čítanie a literárna výchova	Umelecké texty, próza a poézia	literatúra pre deti a mládež; poézia, próza; odsek	Žiak vie čítať plynulo súvislý umelecký text; uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes; správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť; literárny text čítať s porozumením; odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu; vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež; poznať mená významných autorov detskej literatúry; porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy; vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy); vysvetliť pojmy poézia a próza; rozoznať v texte poéziu od prózy; recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes; rozoznať v prozaickom útvare odseky.
	Ľudová slovesnosť, pranostiky, prirôvnania, príslovia a porekadlá	ľudová slovesnosť; pranostika; príslovie; porekadlo; prirôvnanie	Žiak vie vysvetliť pojem ľudová slovesnosť; vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti; čítať krátke ľudové útvary s porozumením; vysvetliť pojem pranostika; vyhľadať pranostiky v texte; zapamätať si najznámejšie pranostiky; vyhľadať príslovia a porekadlá v texte; povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia; vysvetliť pojem prirôvnanie; identifikovať prirôvnania v texte; napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirôvnaní.
	Autorské a ľudové rozprávky	autorská rozprávka; hlavná a vedľajšia postava	Žiak vie autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením; v rozprávke výrazne čítať priamu reč; rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou; rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky; povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky.
	Určovanie hlavnej myšlienky v umeleckých textoch, povesti	hlavná myšlienka; povest' (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)	Žiak vie určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch; určiť rozdiely medzi rozprávkou a povestou; charakterizovať povest'; určiť hlavnú myšlienku povesti; správne formulovať otázky k obsahu povesti; vysloviť vlastný názor na povest'.

SJL4: Jazyková a slohová zložka	Tvorenie nových slov	tvorenie slov predponami; pravopis a výslovnosť predponových odvodenín; pravopis ďalších vybraných slov; geografické názvy s i / i a y / ý po obojakej spoluhláske	Žiak vie vytvárať nové slová s rôznymi predponami; uplatniť pravopis predpón; identifikovať slabičné a neslabičné predpony; rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpón; používať slová s predponami v texte; uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyt – vit, výr – vír); uplatniť pravopis geografických názvov s i / i a y / ý po obojakej spoluhláske.
	Spodobovanie, znelé a neznelé hlásky	delenie hlások na znelé a neznelé; spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov; pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom šviku, hranici slov; pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v	Žiak vie rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé; uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov; uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slov; uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov; uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v.
	Priama reč	priama reč; uvádzacia veta, úvodzovky	Žiak vie vysvetliť pojem priama reč; rozoznať priamu reč v hovorenom prejave; na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte; rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči.
	Ohýbanie ohybných slovných druhov	ohybné a neohybné slovné druhy; podstatné mená - vlastné a všeobecné; vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov; gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád); rod podstatných mien; číslo podstatných mien; pád podstatných mien; základný tvar podstatného mena; prídavné mená (rod, číslo, pád); základný tvar prídavného mena; zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde; zámená; druhy zámen (osobné, prívlastňovacie); číslovky: základné a radové; slovesá; gramatické kategórie sloves; časovanie sloves	Žiak vie rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné; rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená; uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov; určiť gramatické kategórie podstatných mien; určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien; určiť jednotné a množné číslo podstatných mien; vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov; skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov; určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena; použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte; určiť rod, číslo a pád prídavných mien; určiť základný tvar prídavného mena; určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde; identifikovať zámená v texte; rozoznať druhy zámen (osobné a prívlastňovacie); používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii; identifikovať základné a radové číslovky v texte; správne skloňovať číslovky; uplatniť pravopis čísloviek; určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok; určiť gramatické kategórie sloves (osobu, číslo a čas); správne časovať slovesá; správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch.
	Práca s neohybnými slovnými druhmi	neohybné slovné druhy; príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia; funkcia neohybných slovných druhov vo vete; príslovky; predložky; pravopis predložiek a ich správna výslovnosť; spojky; najfrekventovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...); častice a citoslovčia	Žiak vie charakterizovať neohybné slovné druhy; vymenovať neohybné slovné druhy; určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete; identifikovať neohybné slovné druhy v texte; vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako?; identifikovať predložky v texte; uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s / so, z / zo, k / ku v spojení s osobnými zámenami; identifikovať spojky v texte; vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú; rozoznať v texte častice a citoslovčia; určiť funkciu častíc a citoslovci; vymenovať najfrekventovanejšie výrazy súhlasy, nesúhlasy, istoty, pochybnosti (áno / nie, hádam, asi, možno...); používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii.
	Umelecký a vecný text	umelecký a vecný text; kľúčové slová osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) tvorivé písanie	Žiak vie vysvetliť pojem umelecký a vecný text; prakticky rozoznať umelecký a vecný text; vysvetliť pojem kľúčové slová; identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte; porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh; napísať osnovu; zreprodukovať text podľa napísanej osnovy; napísať krátky umelecký text; napísať krátky vecný text.
	Žánre publicistického a rečníckeho jazykového štýlu	diskusia názor; interview (cieľený rozhovor)	Žiak vie vysvetliť pojem diskusia; diskutovať na určitú tému vybrať učiteľa / žiaka; vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii; dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie; primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu; prejavíť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu; poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu; vysvetliť pojem interview; písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview; zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti.
SJL4: Čítanie a literárna výchova	Žánre opisného a informačného slohového postupu	plagát; opis osoby (ústne, písomne)	Žiak vie opísať podľa predlohy osobu; vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby; vonkajšie, vnútorné (charakterové); opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa); v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prívrovania; vlastnými slovami charakterizovať plagát; rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa; vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti.
	Reprodukcia textu	reprodukcia rozprávania; časová postupnosť deja	Žiak vie zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text; dodržiavať časovú postupnosť deja; napísať dejovú postupnosť rozprávania; písomne priradiť správne nadpisy k dejujovej osnove.
	Umelecká a náučná literatúra	náučná literatúra; diagramy a grafy; umelecká literatúra; kapitola	Žiak vie čítať náučný text s porozumením; identifikovať informácie uvedené priamo v texte; tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte; identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo; tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo; identifikovať v texte diagramy a grafy; prečítať diagramy a grafy v náučnom texte; určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek; v texte navzájom odlišť umeleckú a náučnú literatúru; čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu; naspamäť zarecituovať jednu / viac básní; predniesť kratšie prozaické dielo; vysvetliť pojem kapitola; rozoznať v knihe kapitoly.
	Divadelná hra a divadlo	divadlo, divadelná hra	Žiak vie charakterizovať divadlo, divadelnú hru; účinkovať v divadelnej hre, ktorú navštívi učiteľ so žiakmi v triede, v škole; dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch; poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle.
	Rozhlas, televízia, film, kino	rozhlas, televízia, film, kino; prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou	Žiak vie charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlišť; poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované; rozprávať obsah detského filmu, ktorý Žiakovi najviac upútal; vymenovať hlavné postavy z detského filmu; opísať vzťahy medzi filmovými postavami; poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine.
	Dialóg a mimojazykové prostriedky	dialóg; mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika)	Žiak vie vysvetliť pojem dialóg; poznať, koľko osôb na ňom participuje; identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením; zrealizovať dialóg so spolužiakom; použiť primeranú gestikuláciu, mimiku.
	Bájka	bájka; bájka v svetovej literatúre (Ezop); bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský)	Žiak vie vysvetliť pojem bájka; vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu); čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči; pokúsiť sa o dramatizáciu bájky; vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky; poznať mená autorov bájok slovenskej a svetovej literatúry.
AJ1: Rodina a spoločnosť, osobné údaje	Komiks	komiks; dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku); pojmové mapy	Žiak vie vysvetliť pojem komiks; čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť; zoradiť obrázky podľa dejujovej postupnosti; nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text; charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy; samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy; tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení.
	Predstavenie sa a pozdravy, nadviazanie komunikácie	Štruktúra: I am... (pri predstavovaní); frázy: Hello. I'm...Hi. How are you? I'm fine, thank you. Nice to see you. Nice, to see you, too. Bye.	Žiak vie nadviazať komunikáciu formou predstavenia sa a pozdravu; reagovať na pozdrav; viesť jednoduchý dialóg pri stretnutí; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená a, b)	písmená abecedy: A, B (ant, apple, bag, bird)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy.
AJ1: Vzdelávanie, škola a jej zariadenie	Oboznamovanie sa s číslami (1 - 2)	čísla: 1 (one), 2 (two)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
	Pomenovanie vecí v triede, jazyk v každodennej komunikácii	slovná zásoba (bin, board, chair, clock, cupboard, door, floor, picture, table, window); frázy: Please put away your books and come here.	Žiak vie pomenovať veci v triede a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Tvorenie jednoslovných odpovedí na otázky	Štruktúra: What's this? It's a...	Žiak vie porozumieť otázke (What's this?) a vedieť na ňu jednoslovné odpovedať.
AJ1: Vzdelávanie, škola a jej zariadenie	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená c, d)	písmená abecedy: C, D (cat, coat, date, dog)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy.

	Oboznamovanie sa s číslami (3 - 4)	Čísla: 2 (two), 3 (three)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ1: Voľný čas a záľuby	Pomenovanie hračiek	slovná zásoba (ball, balloon, bicycle, boat, car, doll, puzzle, robot, teddy bear, train); frázy: Let's share. Here you are. Here you go.	Žiak vie pomenovať hračky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Používanie prívlastňovacích zámen (môj, tvoj) v jednoduchých vetách	Štruktúra: This is my. This is your...	Žiak vie tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "toto" (this) a prívlastňovacích zámen "môj, tvoj" (my, your)
	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená e - f)	písmená abecedy: E, F (egg, elephant, fan, fig)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (5 - 6)	Čísla: 5 (five), 6 (six)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ1: Vzdelávanie, škola a jej zariadenie	Pomenovanie školských pomôcok	slovná zásoba (book, crayon, lunchbox, notebook, pen, pencil, pencil box, rubber, water bottle); fráza: Take care of your...	Žiak vie pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Tvorenie množného čísla podstatných mien	Štruktúra: How many...? How old are you?	Žiak vie tvoriť jednoduché otázky a vie na nich odpovedať; tvorí množné číslo podstatných mien vo vetách.
	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená g, h)	písmená abecedy: G, H (girl, glove, hand, horse)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; pozná jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (7 - 8)	Čísla: 7 (seven), 8 (eight)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ1: Vzdelávanie, učebné predmety	Pomenovanie geometrických tvarov a farieb	slovná zásoba (circle, diamond, rectangle, heart, square, star, triangle, blue, brown, green, orange, pink, red yellow); frázy: Clean up. Let's work together.	Žiak vie pomenovať vybrané geometrické tvary a farby a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Tvorenie krátkych odpovedí na otázky	Štruktúra: It's (red). It's a (blue) triangle.	Žiak vie porozumieť otázke a vedieť na ňu odpovedať pomocou frázy: "To je..." (It's a...)
	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená i, j, k)	písmená abecedy: I, J, K (igloo, insect, jam, jar, kangaroo, kite)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (9 - 10)	Čísla: 9 (nine), 10 (ten)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ1: Človek a príroda, zvieratá	Pomenovanie domácich zvierat	slovná zásoba (bee, cow, chicken, donkey, duck, flower, goat, goose, horse, sun); frázy: Be careful. Don't touch.	Žiak vie pomenovať domáce zvieratá a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Tvorenie kladných a záporných odpovedí na otázky	Štruktúra: Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.	Žiak vie tvoriť jednoduchú otázku a vie na ňu kladne alebo záporne odpovedať.
	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená l, m, n)	písmená abecedy: L, M, N (lemon, lion, mango, moon, nose, nut)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; pozná jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (11 - 12)	Čísla: 11 (eleven), 12 (twelve)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ1: Obliekanie a móda, základné druhy oblečenia	Pomenovanie základných častí oblečenia	slovná zásoba (dress, hat, jumper, pyjamas, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers); frázy: Please pick up... Please fold... Sure...	Žiak vie pomenovať základné časti oblečenia a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Používanie opytovacieho zámena "what" vo vetách	Štruktúra: What colour is it? What colour are they? They're...	Žiak vie tvoriť otázky pomocou opytovacieho zámena "what" a vie odpovedať na tieto otázky.
	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená o, p, q)	písmená abecedy: O, P, Q (octopus, ostrich, pear, pen, queen, quilt)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; pozná jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (13 - 14)	Čísla: 13 (thirteen), 14 (fourteen)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ1: Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Pomenovanie základných častí ľudského tela	slovná zásoba (arms, ears, eyes, fingers, hair, head, knees, legs, nose, toes); frázy: Not so loud please. Sorry...	Žiak vie pomenovať základné časti ľudského tela a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Používanie slovesa "mat" (have got) vo vetách	Štruktúra: I've got...	Žiak vie používať sloveso "mat" (have got) vo vetách pri opise osoby.
	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená r, s, t)	písmená abecedy: R, S, T (rabbit, radio, seesaw, star, tent, towel)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; pozná jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (15 - 16)	Čísla: 15 (fifteen), 16 (sixteen)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ1: Rodina a spoločnosť, vzťahy v rodine	Pomenovanie členov rodiny	slovná zásoba (aunt, baby, brother, cousin, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle); fráza: After you.	Žiak vie pomenovať členov rodiny a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Používanie osobných zámen "on, ona" (he, she) vo vetách	Štruktúra: He / She is... They are...	Žiak vie používať zámená "on, ona" (he, she) pri pomenovávaní členov rodiny.
	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená u, v, w)	písmená abecedy: U, V, W (umbrella, up, van, volcano, watch, water)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; pozná jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (17 - 18)	Číslo: 17 (seventeen), 18 (eighteen)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ1: Stravovanie, jedlá	Pomenovanie vybraných druhov jedál	slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream, juice, orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet); frázy: Is it my turn? Just a minute,...	Žiak vie pomenovať vybrané druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách	Štruktúra: I like... I don't like...	Žiak vie povedať, čo má a čo nemá rád.
	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená x, y, z)	písmená abecedy: X, Y, Z (fox, X-ray, yogurt, yo-yo, zebra, zero)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; pozná jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (19 - 20)	Číslo: 19 (nineteen), 20 (twenty)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ2: Rodina a spoločnosť, osobné údaje	Pomenovanie dní v týždni	slovná zásoba (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday); frázy: It's (Monday). I'm at school.	Žiak vie pomenovať dni v týždni a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Tvorenie opytovacích viet pomocou zámena "what"	Štruktúra: What day is it? It's (Monday).	Žiak vie tvoriť opytovacie vety pomocou zámena "what" pri otázke "What day is it?"; vie odpovedať na danú otázku.
	Opakovanie anglickej abecedy (písmená a - z)	písmená anglickej abecedy (A - Z)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; pozná jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (21 - 22)	Číslo: 21 (twenty-one), 22 (twenty-two)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ2: Vzdelávanie, škola a jej zariadenie	Pomenovanie vecí v školskom prostredí	slovná zásoba (classroom, friend, guitar, music room, piano, playground, sandbox, school bus, seesaw, swing, teacher); frázy: I love (our school). Yes, it's great. The classroom looks great.	Žiak vie pomenovať veci v školskom prostredí a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Používanie opytovacích zámen "čo? kto?" (what? when?) vo vetách	Štruktúra: What's this? Who's this? He's / She's...	Žiak vie tvoriť otázky pomocou opytovacích zámen "čo? kto?" (what, when) a odovedať na otázky.
	Opakovanie veľkých a malých písmen anglickej abecedy (písmená a - z)	písmená anglickej abecedy (A - Z)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; pozná jednotlivé písmená anglickej abecedy.
	Oboznamovanie sa s číslami (23 - 24)	Číslo: 23 (twenty-three), 24 (twenty-four)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ2: Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Pomenovanie ľudských pocitov	slovná zásoba (cold, happy, hot, hungry, sad, scared, shy, sleepy, thirsty, tired); frázy: This is our (music room). We make music. Listen.	Žiak vie pomenovať rôzne ľudské pocity a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Tvorenie opytovacích viet a odpovedí v prítomnom jednoduchom čase	Štruktúra: Are you (cold)? Yes, I am. / No, I'm not.	Žiak vie tvoriť opytovacie vety a odpovede týkajúce sa toho ako sa ľudia cítia.
	Precvičovanie slovné zásoby, výslovnosť skupiny hlások "sh" v slovách	skupina hlások "sh" v slovách (sheep, shoes, fish)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať jednotlivé skupiny hlások a vedieť ich správne vyslovovať.

	Oboznamovanie sa s číslami (25 - 26)	Čísla: 25 (twenty - five), 26 (twenty - six)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ2: Voľný čas a záľuby	Pomenovanie činností vo voľnom čase	slovná zásoba (catch, climb, draw, jump, kick, read, run, sing, throw, write); frázy: Yours is, too. Good job.	Žiak vie slovesá pomenújúce činnosti a používa túto slovnú zásobu v komunikácii; vie porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Používanie slovesa "môcť" (vedieť) pri opise činností	Štruktúra: I can (run), I can't (sing).	Žiak vie používať sloveso "môcť" (vedieť) a jeho zápor pri tvorení viet, vyjadriť schopnosť / neschopnosť vykonať činnosť.
	Precvičovanie slovné zásoby, výslovnosť skupiny hlások "th" v slovách	skupina hlások "th" v slovách (throw, thumb, bath)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé skupiny hlások a vedieť ich správne vyslovovať.
	Oboznamovanie sa s číslami (27 - 28)	Čísla: 27 (twenty - seven), 28 (twenty - eight)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ2: Domov a bývanie, môj dom / byt	Pomenovanie izieb v dome	slovná zásoba (bathroom, bedroom, cooker, dining room, fridge, kitchen, lamp, living room, plant, sofa, bed, behind, blanket, next to, pillow, rug, shelf, in, on, under, wardrobe); frázy: Let's make the bed. Please help me. That's better. Look, there's a ... This is under the...	Žiak vie pomenovať izby a zariadenia v dome a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Tvorenie viet pomocou fráz "Tam je / Tam sú" (there is / there are), používanie predložiek miesta	Štruktúry: There is (a kitchen). There are (five rooms). Where is it? It's in / on / under...	Žiak vie tvoriť vety pomocou ukazovacieho zámena "there" v jednotnom aj množnom čísle; používať predložky miesta vo vetách.
	Precvičovanie slovné zásoby, výslovnosť skupiny hlások "ch" a "at" v slovách	skupina hlások "ch" v slovách (chocolate, beach, kitchen, cat, hat, mat)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé skupiny hlások a vedieť ich správne vyslovovať.
	Oboznamovanie sa s číslami (29, 30, 40, 50)	Čísla: 29 (twenty - nine), 30 (thirty), 40 (forty), 50 (fifty)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ2: Voľný čas a záľuby	Pomenovanie predmetov na dovolenke	slovná zásoba (beach, bucket, crab, sand, sandcastle, sea, shell, spade, towel, umbrella); frázy: There are flowers on this tree. They are small.	Žiak vie pomenovať rôzne predmety na dovolenke a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Tvorenie otázok opytovacím zámenom "koľko?" (how many?)	Štruktúry: How many (shells) are there? There are (three shells).	Žiak vie tvoriť otázky pomocou opytovacieho zámena "koľko?" (how many) a vie na ne odpovedať.
	Precvičovanie slovné zásoby, výslovnosť skupiny hlások "et" v slovách	skupina hlások "et" v slovách (jet, net, wet)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé skupiny hlások a vedieť ich správne vyslovovať.
	Oboznamovanie sa s číslami (60 - 70)	Čísla: 60 (sixty), 70 (seventy)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ2: Stravovanie a jedlá	Pomenovanie základných druhov jedál	slovná zásoba (bread, butter, cheese, chicken, fish, milk, potato, rice, salad, soup); frázy: Watch me. Go ahead. Now you try.	Žiak vie pomenovať základné druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Používanie slovesa "mať" (has got) v 3. osobe singuláru	Štruktúry: She / He has got (rice).	Žiak vie omenovať základné druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
	Precvičovanie slovné zásoby, výslovnosť skupiny hlások "ig" v slovách	skupina hlások "ig" v slovách (big, dig, fig)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé skupiny hlások a vedieť ich správne vyslovovať.
	Oboznamovanie sa s číslami (80 - 90)	Čísla: 80 (eighty), 90 (ninety)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ2: Človek a príroda, zvieratá	Pomenovanie zvierat v ZOO	slovná zásoba (crocodile, elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, snake, tiger, zebra); frázy: Look at this insect. It's our class pet. This is my horse.	Žiak vie pomenovať členov rodiny a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Vyjadrenie schopnosti pomocou slovesa "môcť" (can)	Štruktúry: He / She / It can (jump).	Žiak vie používať sloveso "môcť" (can) vo vetách na vyjadrenie schopnosti vykonať činnosť.
	Precvičovanie slovné zásoby, výslovnosť skupiny hlások "op" v slovách	skupina hlások "op" v slovách (hop, mop, top)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé skupiny hlások a vedieť ich správne vyslovovať.
	Oboznamovanie sa s číslami (100)	Číslo: 100 (a hundred)	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ2: Rodina a spoločnosť, osobné údaje	Pomenovanie vybraných druhov povolání	slovná zásoba (builder, doctor, farmer, firefighter, nurse, pilot, police officer, singer, taxi driver, teacher); frázy: Wait. It's not safe. Yes, sir. It's safe now. Let's cross.	Žiak vie pomenovať vybrané druhy povolání a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách.
	Tvorenie otázok v 3. osobe singuláru	Štruktúry: Is he / she (a doctor)? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.	Žiak vie tvoriť opytovacie vety v 3. osobe jednotného čísla a odpovedať na ne.
	Precvičovanie slovné zásoby, výslovnosť skupiny hlások "un" v slovách	skupina hlások "un" v slovách (bun, run, sun)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé skupiny hlások a vedieť ich správne vyslovovať.
	Oboznamovanie sa s číslami (1 - 100)	Číslo 1 - 100	Žiak vie jednotlivé čísla v anglickom jazyku; vie ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
AJ3: Rodina a spoločnosť, osobné údaje	Nadviazanie komunikácie	pozdravy (Hello, Goodbye), predstavenie sa (What's your name? My name is...)	Žiak vie nadviazať kontakt v komunikácii; pozdraviť sa a predstaviť sa.
	Pomenovanie čísel, dní v týždni a farieb	číslavy od 1 - 10; pomenovanie dní v týždni (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)	Žiak vie pomenovania čísel od 1 - 10, dní v týždni a vybraných farieb.
AJ3: Vzdelávanie, škola a jej zariadenie	Pomenovanie školských pomôcok	slovná zásoba (pen, pencil, ruler, rubber, book, bag, door, window); pieseň s použitím slovné zásoby; písменная abecedy A, B, C, D	Žiak vie pomenovať vybrané školské pomôcky; používať slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať vybrané písменная anglickej abecedy.
	Tvorenie jednoduchých otázok a odpovedí	otázka: "What's this? It's a..."	Žiak vie používať opytovacie zámeno "what's" pri tvorení otázok; vie na nich jednoducho odovedať.
AJ3: Voľný čas a záľuby	Pomenovanie hračiek	slovná zásoba (doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train); pieseň s použitím slovné zásoby; písменная abecedy E, F, G, H	Žiak vie pomenovať vybrané hračky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písменная anglickej abecedy.
	Používanie prívlastkových zámen (my, your) vo vetách	zámená "my, your" vo vetách, tvorenie otázok a krátkych odpovedí "Yes, it is. / No, it isn't."	Žiak vie používať prívlastkové zámená "môj, tvoj" (my, your) pri tvorení otázok a krátkych odpovedí.
AJ3: Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Pomenovanie častí ľudského tela	slovná zásoba (arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes); pieseň s použitím slovné zásoby; písменная abecedy I, J, K, L; frázy: This is (pri predstavovaní). Nice to meet you.	Žiak vie pomenovať vybrané časti ľudského tela a túto slovnú zásobu používať v komunikácii; porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať; používať jednoduché frázy v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať vybrané písменная anglickej abecedy.
	Používanie ukazovacích zámen (this/these) a tvorenie množného čísla podstatných mien	ukazovacie zámená "this is / these are" vo vetách	Žiak vie používať ukazovacie zámená (this / these) vo vetách; tvorí množné číslo podstatných mien.
AJ3: Rodina a spoločnosť, osobné údaje	Pomenovanie povolání ľudí	slovná zásoba (teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer, postman, zookeeper); pieseň s použitím slovné zásoby; písменная abecedy M, N, O, P	Žiak vie slovnú zásobu pomenújúcu vybrané druhy povolání a vie ju používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať vybrané písменная anglickej abecedy.
	Používanie osobných zámen (he, she) vo vetách	osobné zámená "he, she" vo vetách	Žiak vie používať tvary osobných zámen on, ona (he, she) pri tvorení viet; vie tvoriť otázky a odpovede s použitím týchto zámen.
AJ3: Voľný čas a záľuby	Pomenovanie predmetov na ihrisku	slovná zásoba (seesaw, slide, net, swing, tree, pool, armbands, ice cream, frisbee, climbing frame); pieseň s použitím slovné zásoby; písменная abecedy Q, R, S, T, U	Žiak vie pomenovania predmetov na ihrisku a vie ich používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať vybrané písменная anglickej abecedy.
	Používanie predložiek miesta a opytovacieho zámena "kde?" (where?)	otázka: "Where is the...? a odpovede s použitím predložiek miesta "in, on, under"	Žiak vie tvoriť otázky s použitím opytovacieho zámena kde - "where?"; používať predložky miesta v, na, pod (in, on, under) pri tvorení odpovedí na otázky.
AJ3: Rodina a spoločnosť, vzťahy v rodine	Pomenovanie členov rodiny	slovná zásoba (mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin); pieseň s použitím slovné zásoby; písменная abecedy V, W, X, Y, Z	Žiak vie pomenovania rôznych aktivít počas dňa a vie ich používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať vybrané písменная anglickej abecedy.
	Prívlastkovanie podstatných mien	prívlastkovanie podstatných mien pomocou "s "	Žiak vie tvoriť prívlastkovanie podstatných mien vo vetách.
AJ3: Obliekanie a móda, základné druhy oblečenia	Pomenovanie oblečenia	slovná zásoba (dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat, cardigan, tracksuit); pieseň s použitím slovné zásoby; písменная abecedy A - Z	Žiak vie pomenovať oblečenia a vie tieto pomenovania použiť v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať vybrané písменная anglickej abecedy.
	Používanie prívlastkových zámen (his, her) vo vetách	prívlastkové zámená "his, her" vo vetách	Žiak vie používať prívlastkové zámená "jeho, jej" (his, her) pri tvorení otázok a krátkych odpovedí.

AJ3: Domov a bývanie, môj byt / dom	Pomenovanie izieb v dome	slovná zásoba (kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, front door); pieseň s použitím slovnej zásoby; hlásky "sh" v slovách (shoes, sheep, fish)	Žiak pozná pomenovania izieb v dome a vie ich používať v komunikácii; vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; pozná vybrané písmená anglickej abecedy.
	Tvorenie otázok pomocou zámena "kde?" (where)	sloveso byť (to be) v singulári a pluráli (is, are)	Žiak vie tvoriť otázky pomocou opytovacieho zámena "kde?" (where?) a odpovedať na otázky.
AJ3: Zdravé stravovanie	Pomenovanie ovocia, zeleniny a vybraných jedál	slovná zásoba (lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes, pineapple, cherries); pieseň s použitím slovnej zásoby; hlásky "ch" v slovách (chair, teacher, chick); frázy: Hurry up please. Put on your... Take off your...	Žiak vie pomenovať ovocie, zeleninu a vybrané jedlá a používať ich v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať vybrané písmená anglickej abecedy; porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať; používať jednoduché frázy v komunikácii.
	Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách, neurčité členy (a, an)	sloveso "have got / haven't got"	Žiak vie tvoriť kladné a záporné vety s použitím slovesa "mať" (have got / haven't got); použiť neurčité členy (a, an) vo vetách.
AJ3: Ľudské telo, starostlivosť o zdravie a fyzické charakteristiky	Používanie prídavných mien pri opise osôb	Slovná zásoba (long, short, blond, brown, curly, straight, tomato, pear, grapes, pineapple, cherries); pieseň s použitím slovnej zásoby; hlásky "th" v slovách (three, bath, teeth)	Žiak vie charakterizovať rôzne typy osôb podľa výzoru; vedieť ich jednoducho opísať; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; rozpoznať a správne vyslovovať skupinu hlások v slovách
	Používanie slovesa "mať" (have got) v 3. osobe singuláru	sloveso "has got / hasn't got"	Žiak vie tvoriť kladné, záporné vety a otázky s použitím slovesa "mať" (has got / hasn't got) v 3. osobe jednotného čísla.
AJ3: Človek a príroda, zvieratá	Pomenovanie vybraných druhov zvierat a ich charakteristika	slovná zásoba (elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot, polar bear, seal); pieseň s použitím slovnej zásoby; hláska "a" v slovách (cat, man, fan)	Žiak vie pomenovať vybrané druhy zvierat, stručne ich charakterizovať a ich názvy vie použiť v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie slovesa "mať rád" (like/ don't like) vo vetách	sloveso "like / don't like"	Žiak vie vyjadriť súhlas, nesúhlas, svoj názor použitím slovesa "mať rád" (like / don't like).
AJ3: Stravovanie a jedlá	Pomenovanie jedál a nápojov	slovná zásoba (rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water, hot chocolate, tea); pieseň s použitím slovnej zásoby; hláska "e" v slovách (bed, pen, red); frázy: Would you like...? Yes, please. / No, thanks.	Žiak pozná pomenovania vybraných jedál a nápojov a aktívne ich vie používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; poznať vybrané písmená anglickej abecedy; porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii.
	Pomocné sloveso "do" pri tvorení otázok a odpovedí	otázka: Do you like...? Odpoveď: Yes, I do. / No, I don't.	Žiak vie tvoriť otázky a krátke odpovede použitím slovesa "mať rád" (to like).
AJ3: Domov a bývanie, môj byt / dom	Pomenovanie zariadenia v byte	slovná zásoba (rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket), číslky 11 - 20; pieseň s použitím slovnej zásoby; hláska "i" v slovách (bin, fig, tin)	Žiak pozná pomenovania zariadenia v byte a vie ich používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie ukazovacích zámen "tam je, tam sú" (there is, there are)	ukazovacie zámená "there is, there are"	Žiak vie tvoriť vety použitím ukazovacích zámen "tam je, tam sú" (there is, there are).
AJ3: Voľný čas a záľuby	Pomenovanie pohybových činností	slovná zásoba (run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing, dance, cook); pieseň s použitím slovnej zásoby; hláska "o" v slovách (dog, fox, log)	Žiak vie slovnú zásobu opisujúcu rôzne pohybové činnosti a aktívne ju používa v komunikácii; vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách	sloveso "can / can't" vo vetách	Žiak vie používať modálne sloveso "vedieť" (can) a jeho zápor pri tvorení viet.
AJ3: Voľný čas a záľuby	Pomenovanie predmetov na pláži	slovná zásoba (sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly, bucket, spade); pieseň s použitím slovnej zásoby; hláska "u" v slovách (rug, jug, sum); frázy: I can't find my... Look on your....	Žiak pozná pomenovania predmetov na pláži a aktívne ich vie používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy; porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii.
	Tvorenie rozkazovacieho spôsobu slovies ("let's")	rozkazovací spôsob "let's"	Žiak vie tvoriť rozkazovací spôsob slovies pomocou "let's".
AJ4: Vzdelávanie, škola a jej zariadenie	Pomenovanie školského zariadenia	slovná zásoba (classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard, CD player); pieseň s použitím slovnej zásoby; písmená abecedy A - Z	Žiak vie pomenovať vybrané časti školského zariadenia a vie ich používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie ukazovacích zámen vo vetách	ukazovacie zámená "this, these, that, those"	Žiak vie používať ukazovacie zámená (this, these, that, those) vo vetách.
AJ4: Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Pomenovanie ľudských pocitov	slovná zásoba (hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave, nervous; pieseň s použitím slovnej zásoby; hlásky "ch, sh, th" v slovách (chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath)	Žiak vie pomenovať vybrané ľudské pocity a používať túto slovnú zásobu v komunikácii.
	Používanie osobných zámen vo vetách	osobné zámená "we, they"	Žiak vie používať osobné zámená pri tvorení viet; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
AJ4: Druhy športu	Pomenovanie voľnočasových aktivít	slovná zásoba (ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football), frázy: What's this in English? Can you spell it?; predložky: behind, in front of, next to, between; pieseň s použitím slovnej zásoby; samohlásky "a, e, i, o, u"	Žiak vie pomenovať vybrané voľnočasové aktivity a vie ich používať v komunikácii; porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, správne používať predložky vo vetách, rozpoznať a správne vyslovovať jednotlivé samohlásky v slovách.
	Používanie slovesa "vedieť" (can, can't) vo vetách	sloveso can / can't	Žiak vie vyjadriť schopnosť vykonať činnosť pomocou slovesa "vedieť" (can, can't).
AJ4: Stravovanie a jedlá	Pomenovanie vybraných jedál a nápojov	slovná zásoba (salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken); číslky 0 - 100; pieseň s použitím slovnej zásoby; hlásky "gr, br, fr" v slovách (grass, grapes, brush, bread, frog, frisee)	Žiak pozná slovnú zásobu pomenujúcu vybrané druhy jedál a nápojov a vie ju používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie slovesa "mať" (have got, haven't got) vo vetách	otázka: "Have you got a ...?" Odpoveď: Yes, I have. / No, I haven't."	Žiak vie používať rôzne tvary slovesa "mať" (have got, haven't got) vo vetách, vie tvoriť otázky a krátke odpovede pomocou tohto slovesa.
AJ4: Vzdelávanie a učebné predmety	Pomenovanie vyučovacích predmetov v škole	slovná zásoba (art, maths, English, science, PE, music, playground, sports field, art room, computer room, gym); pieseň s použitím slovnej zásoby; hlásky "dr, tr, cr" v slovách (drum, dress, truck, tree, crayon, crab)	Žiak vie pomenovania vyučovacích predmetov v škole a vie ich používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Tvorenie otázok pomocou opytovacích zámen "čo? kedy?" (what, when)	otázky: What have we got on ...? When have we got...?	Žiak vie používať zámená "what, when" pri tvorení otázok; vie tvoriť odpovede na dané otázky.
AJ4: Voľný čas a záľuby	Pomenovanie aktivít počas dňa	slovná zásoba (help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email); pieseň s použitím slovnej zásoby; hlásky "fl, pl, bl" v slovách (flower, flat, plum, plate, blanket, blue)	Žiak pozná pomenovania rôznych aktivít počas dňa a vie ich používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Tvorenie kladných a záporných viet pomocou slovesa "byť" (to be)	slovesá a tvorenie záporu pomocou slovesa "don't"	Žiak vie používať sloveso "byť" (to be) pri opise činností počas dňa v kladnej aj zápornej forme.
AJ4: Multikultúrna spoločnosť a rodinné sviatky	Pomenovanie predmetov na oslave	slovná zásoba (chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie, buy); pieseň s použitím slovnej zásoby; hlásky "cl, gl, slr" v slovách (cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers)	Žiak pozná pomenovania predmetov na oslave a vie tieto pomenovania použiť v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie slovesa "mať rád" (like, don't like) vo vetách	slovesá: like / doesn't like / don't like	Žiak vie používať sloveso "mať rád" (to have) pri opise vecí, ktoré máme / nemáme radi.
AJ4: Rodina a spoločnosť	Pomenovanie aktivít počas dňa	Slovná zásoba (get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night); pieseň s použitím slovnej zásoby; hlásky "sm, sn, st, sk" v slovách (smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates)	Žiak pozná pomenovania vybraných aktivít a vie ich používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Určovanie času	otázka: What's the time? It's.....o'clock.	Žiak sa vie opýtať na čas a správne určiť, koľko je hodín.
AJ4: Domov a bývanie, domov a jeho okolie	Pomenovanie budov v meste	slovná zásoba (hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank, garage); pieseň s použitím slovnej zásoby; hláska "a" v slovách (lake, gate, face, plane)	Žiak pozná pomenovania budov v meste a vie ich používať v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie prítomného jednoduchého času	otázka: "Where does he / she work?"	Žiak vie tvoriť otázky a krátke odpovede v prítomnom jednoduchom čase.
	Precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť samohlásky "a" v slovách	slovná zásoba: station, zoo, supermarket, bank, garage); pieseň s použitím slovnej zásoby; hláska "a" v slovách (lake, gate, face, plane); frázy: Are you free after school? Sorry, I'm not free. How about...?	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah; rozpoznať a správne vyslovovať samohlásku "a" v slovách; porozumieť počutému, vedieť primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii.

A4: Človek a príroda, počasie	Pomenovanie rôznych typov počasia	slovná zásoba (raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, go ice skating); pieseň s použitím slovnéj zásoby; hláska "i" v slovách (bike, kite, nine, white, line)	Žiak vie pomenovať rôzne typy počasia a porozumieť ich názvom v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie otázky: "What's the weather like?" a odpovedí	otázka: "What's the weather like? It's..." Put on / Don't put on	Žiak vie tvoriť otázky a odpovede týkajúce sa počasia.
A4: Obliekanie a móda, základné druhy oblečenia	Pomenovanie vybraných častí oblečenia	slovná zásoba (skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt, o'clock, quarter past, quarter to, half past); pieseň s použitím slovnéj zásoby; hláska "o" v slovách (nose, rope, stone, bone, home)	Žiak pozná pomenovania rôznych typov oblečenia a vie ich názvy použiť v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie prítomného prbiebehového času vo vetách	otázka: What are you wearing? Odpoveď: I'm wearing...	Žiak vie používať prítomný prbiebehový čas pri opise toho, čo máme oblečené.
A4: Multikultúrna spoločnosť, rodinné sviatky	Pomenovanie predmetov spojených s oslavou	slovná zásoba (wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, choose a dress); pieseň s použitím slovnéj zásoby; hláska "u" v slovách (June, flute, tube, cube)	Žiak pozná pomenovania predmetov spojených s oslavami; vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie sloviess v prítomnom prbiebehovom čase	prítomný prbiebehový čas pomocou prípony sloviess - ing	Žiak vie používať prítomný prbiebehový čas pri tvorení otázok a odpovedí.
A4: Človek a príroda, zvieratá	Pomenovanie domácich zvierat	slovná zásoba (cow, goat, horse, sheep, donkey, goose, loud, quiet, fast, slow); pieseň s použitím slovnéj zásoby; hlásky "ee" v slovách (tree, green, three, cheese, feet)	Poznať pomenovania domácich zvierat a používať ich v komunikácii; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Porovnávanie prídavných mien	stupňovanie a porovnávanie prídavných mien (bigger than, smaller than, shorter than, taller than)	Žiak vie porovnávať prídavné mená tvorením druhého stupňa prídavných mien.
A4: Domov a bývanie, môj byt / dom	Prídavné mená vo vetách	slovná zásoba (kind, naughty, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish, dirty); pieseň s použitím slovnéj zásoby; hlásky "u, a, i" v slovách (cub, cube, tap, tape, pip, pipe)	Žiak vie slovnú zásobu opisujúcu bývanie; porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy.
	Používanie minulého jednoduchého času	sloveso "to be" v minulom čase (was/wasn't, were / weren't)	Žiak vie používať minulý čas slovesa "byť" (to be).
A4: Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Pomenovanie osôb rôzneho pohlavia veku	slovná zásoba (man, men, woman, women, child, children)	Žiak vie pomenovania osôb rôzneho pohlavia a veku, vie používať nepravidelné množné číslo podstatných mien.
	Používanie neurčitých zámen (some, any) vo vetách	neurčité zámená: "some, any"	Žiak vie používať neurčité zámená pri určovaní počtu osôb.
	Prečítavovanie slovnéj zásoby, radových čísloviek, výslovnosť skupín spoľahlivých ng, nk v slovách	radové číslovky: first, second, third, fourth; pieseň s použitím slovnéj zásoby; hlásky "ng, nk" v slovách (ring, king, swing, bank, sink, pink)	Žiak vie porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, používať radové číslovky, rozpoznať a správne vyslovovať samohlásky nk, ng v slovách.