

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
D5: Človek v premenách času a priestoru	Pojmy súvisiace s tokom času	minulosť, prítomnosť, budúcnosť; deň, mesiac, rok, dátum, letopočet; kalendár; desaťročie, storočie, tisícročie	Žiak vie použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času; zakreslíť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené.
	História mojej rodiny	bydlisko, obec, región, Slovensko; rodinný album, fotografia; generácia, rodomstrom	Žiak vie preskúmať okolie svojho bydliska; rozpoznať staré od nového; rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života; zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti; rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine.
	Práca s historickými prameňmi	historické pramene (písomné, obrazové, hmotné); múzeum, knižnica, archív, školská kronika; mapa; vysťahovalectvo, prisťahovalectvo, stretávanie kultúr; základné analytické otázky: Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?	Žiak vie rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov; rozpoznať rozdiel medzi zepismnou a dejespisnou mapou; zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti; pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku.
D5: Človek a komunikácia	Minulosť môjho regiónu	jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet; náboženstvo; legendy, mýty, povesti	Žiak vie rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi; prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu.
	Príčiny a následky vojen	konflikt, vojna, detský vojak, mier, obeť; detská práca	Žiak vie identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije; zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti; pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku.
D6: Obrazy pravekého sveta	Zberači a lovci, neolitická revolúcia	zberač, lovec, roľník	Žiak vie rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov; zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov.
	Vývoj pracovných nástrojov a príbytkov	kameň, meď, bronz, železo, oppidum	Žiak vie porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D6: Obrazy starovekého sveta	Prvé civilizácie	riečne civilizácie, deľba práce	Žiak vie odhalíť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov; identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes.
	Antické Grécko a Atény	mestský štát polis; aténska demokracia, olympijské hry	Žiak vie rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte; určiť hlavné znaky aténskej demokracie.
	Rímska republika, Rímska ríša a jej zánik	republika, cisárstvo; Limes Romanus	Žiak vie vymedziť hlavné znaky rímskej republiky; zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu; rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja; zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území; zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše.
	Prínos antickej kultúry	judaizmus, kresťanstvo, Biblia; islam, Korán	Žiak vie zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť; zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D6: Obrazy stredovekého sveta	Feudalizmus v stredovekej spoločnosti	kráľ, léno, vazal, lénný systém, šľachta, duchovenstvo	Žiak vie objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov; identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
	Stredoveké mestá a kláštory	poddaní, mestské obyvateľstvo; hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita	Žiak vie vysvetliť fungovanie stredovekého mesta; zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru.
D7: Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Prehľad mocenských pomerov pred vznikom Veľkej Moravy	Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša	Žiak vie pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
	Veľká Morava a byzantská misia	Veľká Morava; byzantská misia	Žiak vie rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy; rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy.
D7: Slováci v Uhorskom kráľovstve	Kľúčové udalosti v stredovekom Uhorsku	Uhorské dynastie	Žiak vie rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska; rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska.
	Politický a hospodársky rozmach Uhorska, kolonizácie	kolonizácia; banské mestá	Žiak vie zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska; vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D7: Obrazy novovekého sveta	Humanizmus a renesancia, pokrok vedy	mešťan, humanizmus a renesancia; kolónia, kolonializmus	Žiak vie rozpoznať dôsledky vynálezu knihtače na človeka a spoločnosť; vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámožných objavov.
	Cechy a manufaktúry	remeselník, cech, manufaktúra	Žiak vie porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre.
	Reformácia a protireformácia	reformácia, protestant, katolík	Žiak vie zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D7: Habsburská monarchia na prahu novoveku	Dôsledky bitky pri Moháči	Moháč, Turci; Bratislava	Žiak vie rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526.
	Protihabsburské povstania	Habsburgovci; protireformácia	Žiak vie vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D8: Zrod modernej doby	Osvietenstvo, Veľká francúzska buržoázna revolúcia	Veľká francúzska revolúcia	Žiak vie zhrnúť základné myšlienky osvietenstva; rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín.
	Priemyselná revolúcia a nástup kapitalizmu	priemyselná revolúcia; továrneň, podnikateľ, robotník	Žiak vie porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni; vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie.
	Vznik zjednotených štátov a náznaky nacionalizmu	národný štát, nacionalizmus; militarizácia	Žiak vie zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D8: Moderný slovenský národ	Osvietenské reformy v Uhorsku	tereziánske a josefínske reformy	Žiak vie zhodnotiť význam osvietenenských reforiem.
	Slovenské národné hnutie a revolučný rok 1848 - 1849	spisovný jazyk; revolučný rok 1848/49; Slovenská národná rada, Matica slovenská	Žiak vie rozpoznať ciele slovenského národného hnutia; vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii.
	Vysťahovalectvo z Rakúsko-Uhorska	rakúsko – uhorské vyrovnanie; modernizácia, industrializácia; maďarizácia	Žiak vie určiť príčiny a dôsledky vysťahovalectva z Rakúsko-Uhorska; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D9: Obrazy prvej svetovej vojny	Vznik aliancií európskych veľmocí	Dohoda, Trojspolok	Žiak vie porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku.
	Boj na fronte a v domácom oboji	front, zázemie; Československé légie	Žiak vie rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny; identifikovať ciele domáceho a zahraničného oboja; vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny.
	Parížska mierová konferencia, dôsledky zániku Rakúsko-Uhorska	Parížska mierová konferencia; nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne; Československá republika	Žiak vie zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko –Uhorska; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D9: Európa v medzivojnovom období	Život v demokratických a nedemokratických štátoch	parlamentná demokracia; komunizmus, fašizmus, nacizmus	Žiak vie objasniť základné znaky parlamentnej demokracie; rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu; rekonštruovať každodenný život v diktatúrach; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D9: Československo v medzivojnovom období	Charakter, hospodárska situácia a politický systém v ČSR	Česi, Slováci, národnostné menšiny; kultúra, spolky, školstvo	Žiak vie identifikovať politický systém ČSR; rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR; porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku.
	Dôsledky rozbitia ČSR	centralizmus, autonómia	Žiak vie rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D9: Obrazy druhej svetovej vojny	Medzníky druhej svetovej vojny	fašistická os; protihitlerovská koalícia; totálna vojna; protifašistický odboj	Žiak vie vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny; vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny.
	Holokaust	holokaust, koncentračné tábory	Žiak vie spracovať holokaust na konkrétnom príbehu; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D9: Slovenský štát (1939 - 1945)	Hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu	totalitný režim	Žiak vie porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR; rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom; zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu.
	Postavenie Židov v Slovenskom štáte	židovský kódex; deportácie	Žiak vie konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov.
	Slovenské národné povstanie	odboj; Slovenské národné povstanie	Žiak vie zhodnotiť význam Slovenského národného povstania; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D9: Rozdelený svet	Vznik a potreba OSN	OSN	Žiak vie vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie.
	Studená vojna a hrozba jadrovej vojny	supervelmoci: USA, ZSSR Železná opona; studená vojna; hospodárske a vojenské bloky; hrozba jadrovej vojny	Žiak vie rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život; nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku.

	Dekolonizácia	dekolonizácia; svet ako „globálna dedina“	Žiak vie pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D9: Československo za železnou oponou	Februárový prevrat v roku 1948 a jeho dôsledky	Február, politické procesy; znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia	Žiak vie rozpoznať dôsledky februárového prevratu; zdokumentovať prejavy totality; identifikovať premeny vidieka a mesta.
	Pražská jar, Charta 77	Pražská jar; „normalizácia“; Charta 77, disident	Žiak vie spracovať spomienky svedka augustových udalostí; zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote.
	Nežná revolúcia	sviečková manifestácia; nežná revolúcia	Žiak vie pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
D9: Slovensko po roku 1989	Vznik samostatnej Slovenskej republiky	parlamentná demokracia; rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky	Žiak vie identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989; určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky; rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí.
	Vstup Slovenska do medzinárodných zoskupení NATO a EÚ	vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie	Žiak vie určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii; pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
O6: Moja rodina	Spoločenstvá a sociálne roly	spoločenstvo; sociálna rola	Žiak vie určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije; uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva /bude zohrávať.
	Rodina, jej funkcie a fungovanie	rodina; poslanie a funkcie rodiny; vzťahy v rodine; normy a pravidlá; práva a povinnosti (detí a rodičov)	Žiak vie vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny; charakterizovať základné znaky rodiny; porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny; uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine; zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine.
	Spolunažívanie a medzilidské vzťahy	medzilidské vzťahy; viacgeneračné spolunažívanie; príbuzní, priatelia, susedia	Žiak vie určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny; uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi.
O6: Moja trieda, moja škola	Triedna a školská samospráva	školská trieda; triedna samospráva; školská samospráva	Žiak vie vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede / škole; zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku; vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede / v škole; zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady.
	Mimoškolské činnosti	mimovyučovacia činnosť; mimoškolská činnosť	Žiak vie vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti / aktivity v škole, obci a okolí.
O6: Moja vlasť	Významné osobnosti a tradície môjho regiónu	občan; obec; región	Žiak vie zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka; vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu; predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce / regiónu; prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu.
	Štátne symboly a štátne sviatky	Slovenská republika; štátne symboly; Európska únia	Žiak vie vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky; rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR; prezentovať vyhľadane základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ.
O7: Postavenie jednotlivca v spoločnosti	Typy osobnosti a ich vplyv na socializáciu	osobnosť človeka; socializácia jednotlivca; sociálna komunikácia; učenie	Žiak vie simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu; rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka; porovnať rôzne spôsoby učenia sa.
	Sociálne skupiny a vzťahy	sociálne skupiny; sociálne vzťahy	Žiak vie zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženia v sociálnej skupine; rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách.
	Zdravý životný štýl	zdravý životný štýl	Žiak vie identifikovať jednotlivé životné štýly; zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času.
O7: Sociálne vzťahy v spoločnosti	Štruktúra spoločnosti a sociálne zmeny	spoločnosť; sociálne zmeny v spoločnosti	Žiak vie analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti; určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky; uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike.
	Konflikty v spoločnosti	sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus; tolerancia	Žiak vie rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu; vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti.
	Charitatívna činnosť, dobrovoľníctvo	dobrovoľníctvo; charitatívna činnosť	Žiak vie navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí.
O8: Štát a právo	Ústava Slovenskej republiky	Ústava Slovenskej republiky	Žiak vie analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci; zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana.
	Znaky štátu a formy štátneho zriadenia	štát, jeho znaky a funkcie; forma vlády; deľba štátnej moci	Žiak vie vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu; porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády; zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci.
	Demokracia, právo voliť	demokracia; voľby; právo; právne normy; právna spôsobilosť; spôsobilosť na právne úkony; trestná zodpovednosť; prezumpcia neviny	Žiak vie vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou; rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby; vytvoriť hierarchiu právnych predpisov; rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania.
O8: Ľudské práva a slobody	Ľudské práva a práva dieťaťa	ľudské práva a slobody; práva dieťaťa; Dohovor o právach dieťaťa	Žiak sa vie orientovať v texte Druhej hlavie Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa; prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete.
	Diskriminácia	predsudky; diskriminácia	Žiak vie rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie; identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách.
O9: Voľba povolania	Dôležitosť a vplyv vzdelania na profesijnú orientáciu	vzdelanie ako hodnota; voľba povolania; spôsobilosť na povolanie; profesijná orientácia	Žiak vie zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty; vytvoriť schému školského systému SR; orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií; prezentovať plán budovania svojej kariéry.
O9: Ekonomický život v spoločnosti	Ekonomia a ekonomika, základné ekonomické otázky	ekonomia a ekonomika; základné ekonomické otázky	Žiak vie rozlíšiť pojmy ekonomia a ekonomika; konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenie troch základných ekonomických otázok.
	Typy ekonomík, trh a trhový mechanizmus	typy ekonomík; trh; trhový mechanizmus; základné formy podnikania	Žiak vie uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou; demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu.
	Ochrana spotrebiteľa	spotreba; spotrebiteľ; ochrana spotrebiteľa	Žiak vie simulovať postup pri reklamácii tovarov alebo služieb.
O9: Finančná gramotnosť	Zostavenie rozpočtu, služby finančných inštitúcií	rozpočet; finančné inštitúcie	Žiak vie zostaviť modelový osobný / rodinný rozpočet; ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti; zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií.
G5: Planéta Zem	Vesmír a slnečná sústava	vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiak); guľatý tvar Zeme	Žiak vie rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy; na jednoduchom náčrte opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaka na oblohe (obrázkoch, náčrtoch).
	Pohyby Zeme: obeh okolo Slnka a otáčanie okolo vlastnej osi	dopad slnečných lúčov; otáčanie Zeme; sklon zemskej osi; severná a južná pólguľa, východná a západná pólguľa; obeh Zeme okolo Slnka; priklonenie severnej a južnej pólgule	Žiak vie vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi; uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi; vysvetliť striedanie ročných období.
	Svetadiely a rozdielne časové pásma	časové pásma; svetadiely, svetový oceán	Žiak vie určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej; rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi.
G5: Zobrazovanie Zeme	Geografické súradnice	glóbus; nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky; východná a západná pólguľa; geografická sieť	Žiak vie rozlíšiť na glóbose jednotlivé zemské pólgule; určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc; porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti.
	Mapy a GPS	mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy); GPS	Žiak vie identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy); vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách.
G5: Cestujeme po Zemi	Vznik pohorí, rizikové zemetrasné oblasti a usporiadanie fauny a flóry na základe nadmorskej výšky	pohoria, nížiny, sopky, zemetrasenia	Žiak vie porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím; vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí; vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí; zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi; zdôvodniť usporiadanie rastlínstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitost).
	Vznik riek, jazier a vodopádov, časti riek od prameňa k ústiu	doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá	Žiak vie porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu; vysvetliť vznik riek a jazier; opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády.
	Usporiadanie fauny a flóry na základe pásiem Zeme	podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky; výšková stupňovitost, šírková pásmovitost; typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina); ochrana prírody	Žiak vie porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín; zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou; vysvetliť vznik usporiadania rastlínstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitost); priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov; na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose).

	Život v meste a na vidieku	mestá, vidiecke sídla; prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO	Žiak vie porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom; porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku; zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva; na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (globeuse).
G5: Geografické exkurzie a vychádzky	Používanie turistického vybavenia (mapa, kompas, GPS)	turistické vybavenie, turistická mapa; orientácia mapy, kompas; členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník; Geocaching, GPS	Žiak vie vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovné opísať jej priebeh; odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim; pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto.
G6: Afrika	Poloha Afriky	Afrika; Madagaskar, Somálsky polostrov; Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv; rovník, obratníky	Žiak vie vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány - „čítanie“ mapy).
	Povrch a podnebné pásma Afriky	panvy, pohoria, plošiny, púšte Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro pasáty Níl, Kongo, Niger; rastlinné pásma, živočíchy	Žiak vie zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští; vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlinstva a živočíšstva v Afrike; porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky; uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky.
	Štruktúra obyvateľstva	rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia; národnostné zloženie; problémy obyvateľstva Afriky	Žiak vie zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky; zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky; uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike; vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách; v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy).
	Hospodárstvo a nerastné suroviny	hospodárstvo a nerastné suroviny	Žiak vie zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky; uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky.
	Najvýznamnejšie mestá a štáty s ich kultúrnymi pamiatkami	oblasti Afriky; Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa; Juhoafrická republika; Keňa; Egypt; Nigéria; pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Žiak vie zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.
	Poloha, pobrežie a ostrovy Ázie	Ázia, Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus	Žiak vie vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy); opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky - „čítanie“ mapy).
G6: Ázia	Povrch Ázie	Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural; Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká Čínska nížina;	Žiak vie uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie; zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“); vysvetliť prúdenie monzúnov, identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované; zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie.
	Vodstvo Ázie	Suezský prieplav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero; Chang-jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris; monzúny, tajfúny, cunami	Žiak vie objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie; vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmori a bezodtokových oblastí; identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúni a cunami.
	Podnebné pásma, fauna a flóra Ázie	typy krajiny	Žiak vie zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike; uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii.
	Štruktúra obyvateľstva, národnostné a náboženské zloženie	obyvateľstvo Ázie; kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus; hustota osídlenia	Žiak vie vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie; zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené; uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie; pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie; zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie.
	Hospodárstvo a nerastné suroviny v rôznych oblastiach Ázie	hospodárstvo Ázie; ázijské tigre, elektronika, ropa	Žiak vie pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy); zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov; uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie; popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy.
	Najvýznamnejšie mestá a štáty s ich kultúrnymi pamiatkami	Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio; Čína; India; Japonsko; Indonézia; Turecko; Izrael; pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Žiak vie uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhovýchodnej Ázii; zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete; uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie; odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.
G7: Európa	Poloha Európy	Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov; Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardinia; Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán; nultý poludník, severný polárny kruh	Žiak vie vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány - „čítanie“ mapy).
	Povrch Európy	Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávské vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna; Východoeurópska nížina, Panónska panva	Žiak vie identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy; vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy.
	Vodstvo Európy	povodie, úmorie, rozvodie; Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe; kontinentalita; ľadovec	Žiak vie vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmori; zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy; vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy.
	Podnebné pásma, fauna a flóra Európy	podnebné pásma; typy krajín	Žiak vie porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi; vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe; uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy.
	Štruktúra obyvateľstva, národnostné a náboženské zloženie	rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia; štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie	Žiak vie zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy; zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy; vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy; zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy; vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva; v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy).
	Hospodárstvo a nerastné suroviny v rôznych oblastiach Európy	hospodárstvo, nerastné suroviny; problémy Európy; oblasti Európy	Žiak vie porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy; na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ; zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy; zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve.
	Najvýznamnejšie mestá a štáty s ich kultúrnymi pamiatkami	Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím; Česko; Poľsko; Nemecko; Francúzsko; Spojené kráľovstvo; Švédsko; Taliansko; Rusko; pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Žiak vie zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape; zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete; rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich výčlenenia; usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy; vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy.
	Poloha Slovenska v rámci Európy	hranice, susedné štáty; horské celky, nížiny; podnebné pásma	Žiak vie zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma - „čítanie“ mapy).
	Povrch Slovenska, klimatické oblasti	Karpaty, Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy; Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina	Žiak vie identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska; vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska; zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska.
	Vodstvo, rieky a zdroje podzemnej vody	Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava; jazerá, plesá, umelé vodné nádrže; minerálne a termálne pramene	Žiak vie vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek; vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riečkach Slovenska; v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody.

G8: Slovensko	Vegetačné stupne rastlínstva a živočíšstva	klimatické oblasti; vegetačné (rastlinné) stupne; chránené oblasti	Žiak vie odvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku; uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch; v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy).
	Obyvateľstvo, jeho rozmiestnenie a zmeny v počte	história; obyvateľstvo; mestá, vidiecke sídla; Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina, Nitra, Trenčín, Poprad, Martin	Žiak vie v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska; vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov; zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska; zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska; na základe tematickej mapy vytvorí zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska.
	Hospodárstvo, nerastné suroviny a cestovný ruch v jednotlivých regiónoch	hospodárstvo a nerastné suroviny; administratívne členenie; cestovný ruch; problémy Slovenska	Žiak vie zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe; vysvetlí príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989; porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska; v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy); zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu; zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska.
	Kraje, okresy a ich hlavné mestá	regióny Slovenska; pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Žiak vie zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape; vymedziť na mape administratívne členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá; porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku; usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska; porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve.
G9: Austrália a Oceánia	Poloha a pobrežie Austrálie	Austrália; Tasmánia; obratník Kozorožca; Veľká koralová bariéra; Tichý oceán, Tasmanove more; Polynézia, Melanézia, Mikronézia; Nový Zéland, Havajské ostrovy	Žiak vie opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány - „čítanie“ mapy).
	Povrch a vodstvo Austrálie	Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy; plošiny, nížiny, púšte; Uluru Eyrov jazerá, Murray, Darling, podzemná voda	Žiak vie vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu.
	Fauna a flóra	rastlinné pásma, živočíchy	Žiak vie zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii; uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii; rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie.
	Štruktúra obyvateľstva, pôvodní obyvatelia	rozmiestnenie obyvateľstva; hustota zaľudnenia; prisťahovalectvo; pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigéni)	porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie; vysvetlí dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie; zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy).
	Hospodárstvo	hospodárstvo a sídla	Žiak vie rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva; identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie; posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie.
	Austrálsky zväz a kultúrne pamiatky	Austrálsky zväz; Sydney, Melbourne, Perth, Canberra; pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Žiak vie zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.
G9: Polárne oblasti	Poloha a povrch Antarktídy, polárny deň a noc	Antarktída, Arktída; Grónsko; Severný ľadový oceán, Južný oceán; severný polárny kruh, južný polárny kruh	Žiak vie opísať polohu Antarktídy voči ostatným kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy); zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom; vysvetlí striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach.
	Ekologické riziká spojené s polárnymi oblasťami	pevninský ľadovec; polárne stanice; hrozba znečistenia, globálne otepľovanie	Žiak vie zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí.
G9: Amerika – Nový svet	Poloha a pobrežie Ameriky	Amerika; rovník, obratníky; Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika	Žiak vie vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy); opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány - „čítanie“ mapy).
	Povrch a vodstvo Ameriky	Malé Antily, Veľké Antily; Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazília vysočina; sopky, zemetrasenia; Mississippiská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina; hurikány, tornáda; Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca	Žiak vie vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky; zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike; popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov.
	Fauna a flóra	typy krajiny; prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Žiak vie zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky; porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii; uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike; zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa; odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.
	Osídľovanie a jeho dôsledky, súčasná štruktúra obyvateľstva	obyvateľstvo Ameriky; pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania); miešanci; kresťanstvo	Žiak vie opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky; vysvetlí dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky; popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady; popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky; z obsahu tematickej mapy vytvorí zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy); zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky.
	Hospodárstvo Ameriky	hospodárstvo Ameriky	Žiak vie určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky; uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky; porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky; uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA.
	Najvýznamnejšie mestá a štáty s ich kultúrnymi pamiatkami	Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa; USA Kanada; Mexiko a štáty Strednej Ameriky; Južná Amerika; Latinská Amerika; Brazília; Argentína	Žiak vie zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete.
E5: Otvorená komunikácia	Druhy a úrovne komunikácie	komunikácia, druhy a úrovne; verbálna a neverbálna komunikácia; úrovne komunikácie	Žiak vie objasniť pravidlá otvorenej komunikácie; identifikovať na príkladoch prejavy neverbálnej komunikácie.
	Komunikačné zručnosti a problémy komunikácie	komunikačné zručnosti; komunikačné šumy a prekážky	Žiak ovláda základné komunikačné zručnosti; vie identifikovať komunikačné šumy a prekážky; diskutovať o problémoch komunikácie v triede.
E5: Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	Sebaúcta a sebaopoznanie	sebaopoznanie a sebaúcta; sebaopoznanie a osobnostný rozvoj; prvky podporujúce sebaúctu	Žiak vie vysvetliť pojmy – sebaúcta, sebahodnotenie, sebaovládanie; identifikovať prvky podporujúce sebaúctu.
	Sebaovládanie a sebahodnotenie	sebaovládanie, sebahodnotenie akceptácia slabých stránok a rozvoj silných stránok	Žiak vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky; vysvetlí vzťah medzi sebaúctou a sebaovládaním.
E5: Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	Pochvaly, uznania a empatia	pozitívne hodnotenie iných; formy pochvaly a uznania; pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách; renatalizácia	Žiak vie zdôvodniť potrebu poznania pre pozitívne hodnotenie iných; vyjadriť formy a príklady pozitívneho hodnotenia iných; napísať list osobe, v ktorom vyjadrí obdiv a poďakovanie; vyjadriť pochvalu.
E5: Tvorivosť v medzifudských vzťahoch	Tvorivosť a iniciatíva	tvorivosť a iniciatíva; faktory tvorivosti; tvorivosť v medzifudských vzťahoch	Žiak vie vymedziť faktory podporujúce tvorivosť; vysvetlí miesto tvorivosti v medzifudských vzťahoch; vymyslieť spôsoby riešenia problémových situácií v triede; určiť znaky tvorivého človeka.
E5: Etické aspekty ochrany prírody	Ekosystém a zodpovednosť za prírodu	ekosystém; vnímanie prírody; ľudská činnosť a životné prostredie; zodpovednosť za prírodu	Žiak vie zdôvodniť osobnú zodpovednosť každého človeka za životné prostredie; napísať úvahu o svojom vzťahu k prírode; vytvorí projekt ochrany prírody v miestnej lokalite; realizovať konkrétne žiacke ochrannárske aktivity.
E6: Identifikácia a vyjadrovanie citov	City a ich vplyv na zdravie človeka	city; základné delenie citov; city a zdravie; city a výkonnosť	Žiak vie pomenovať city zodpovedajúce prežívaniu pohody a nepohody; uviesť príklady vplyvu citov na zdravie človeka.
	Kultivované vyjadrovanie citov	kultivované vyjadrovanie citov	Žiak vie zahrať scénu s vyjadrením rôznych emocionálnych stavov; rozlíšiť kultivovanosť a nekultivovanosť vo vyjadrovaní citov; zahrať formou scénky spôsob vyjadrenia citov spojených s nepohodou.
E6: Kognitívna a emocionálna empatia	Empatia, faktory ovplyvňujúce empatiu	empatia; faktory ovplyvňujúce empatiu; empatia v modelových situáciách; počúvanie a empatia	Žiak vie vysvetliť pojem empatia a jej dôležitosť v medzifudských vzťahoch; vysvetlí, čo ovplyvňuje empatiu; používať prvky aktívneho počúvania v komunikácii; diskutovať o dôvodoch empatie pri riešení problémov.

E6: Asertívne správanie	Typy správania	typy správania: pasívne, agresívne a asertívne, ich výhody a nevýhody	Žiak vie rozlíšiť pasívne, agresívne a asertívne správanie; predviesť v scénkach ukážky jednotlivých druhov správania.
	Asertívne techniky a práva	asertivita; asertívne techniky a ich použitie; asertívne práva a ich použitie	Žiak vie použiť asertívne techniky v modelových situáciách; vysvetliť podstatu asertívnych práv; použiť v bežnej komunikácii prvky asertívneho správania.
E6: Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre	Vzory správania v histórii, literatúre a filmoch	vzor, model, idol, ideál; vzory správania v histórii; literárne vzory, filmoví hrdinovia	Žiak vie vysvetliť pojmy: vzor, model, idol, ideál; rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory historických postáv; analyzovať vlastnosti zobrazených vzorov.
	Dobro a zlo	dobro a zlo	Žiak vie posúdiť, ktoré vlastnosti vzoru je vhodné si osvojiť; diskutovať o morálnych dilemách.
E6: Pozitívne vzory v každodennom živote	Rôzne vzory správania	reálne vzory správania; verejné vzory správania; anonymné prosociálne vzory	Žiak vie uviesť rozdiel medzi reálnymi a zobrazenými vzormi; vysvetliť dôležitosť prosociálnych vzorov; identifikovať pozitívne vzory vo svojom okolí; zhodnotiť dôležitosť prítomnosti vzorov vo svojom živote; posúdiť dôsledok vlastného správania pre iných, najmä mladších.
E6: Prosociálne správanie	Druhy prosociálneho správania	prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca); fyzická a psychická pomoc	Žiak vie vysvetliť prosociálne správanie a jeho druhy; uviesť príklady prosociálnych ľudí vo svojom okolí; prejavíť konkrétnu pomoc spolužiakom.
	Empatia a spolupráca	empatia v prosociálnom správaní; spolupráca na sociálnych projektoch	Žiak vie vysvetliť vzťah empatie a prosociálneho správania; zhodnotiť, v akých sociálnych projektoch by mohol participovať.
E7: Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	Dôstojnosť a sebaaprijatie	dôstojnosť ľudskej osoby; sebaaprijatie	Žiak vie zdôvodniť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti; vystihnúť svoje silné a slabé stránky.
	Sebaúcta, sebavedomie a úcta k iným	sebaúcta, zdravé sebavedomie; úcta k iným	Žiak dokáže vyjadriť svoj názor; prejavíť sebaúctu a zdravé sebavedomie.
E7: Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	Asertivita, jej význam a asertívne techniky	asertivita asertívne techniky, asertívne práva, manipulačné povery	Žiak vie zdôvodniť význam asertivity v každodennom živote; charakterizovať asertívne techniky; simulovať príklady presadenia sa v rôznych situáciách.
	Manipulácia a tlak skupiny	manipulácia a tlak skupiny	Žiak vie vysvetliť pojem manipulácia a asertívne právo; prezentovať príklady riešenia konfliktov.
E7: Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	Identita osobnosti a potreba slobody	nezávislosť a rešpekt; identita osobnosti a jej rozvoj; sloboda, zodpovednosť, vernosť – vytrvalosť	Žiak vie formulovať zásady prosociálneho správania; vysvetliť vzťah asertivity a prosociálneho správania; opísať pojmy: vlastná identita, rešpekt, nezávislosť, ponúkание a prijímanie slobody, vernosť záväzkom; zdôvodniť potrebu zodpovednej slobody v živote jednotlivca.
	Rešpekt, tolerancia a záväzky	prijatie záväzkov; tolerancia a rešpekt	Žiak vie diskutovať o prosociálnom správaní v triednom kolektíve; konkretizovať rôzne prejavy rešpektu.
E7: Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine	Práva a povinnosti v rodine	rodina, v ktorej žijem; tolerancia a rešpektovanie autority	Žiak vie vymedziť vlastné práva a povinnosti v rodine; realizovať projekt – „jeden deň v mojej rodine“.
	Sociálne a komunikačné zručnosti v rodine	kunikačné zručnosti v rodine; sociálne zručnosti v rodine; súrodenecké vzťahy	Žiak vie vysvetliť potrebu pozitívneho hodnotenia, empatie, asertivity a tvorivosti v rodinnom prostredí; diskutovať o možnostiach prosociálneho správania v rodine; napláňovať si konkrétnu iniciatívu na budovanie vzťahov v rodine.
E7: Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	Vzťahy medzi pohlaviami	vzťahy medzi chlapcami a dievčatami; priateľstvo a láska	Žiak vie prejavíť pozornosť a empatiu voči opačnému pohlaviu; zhodnotiť význam priateľstva a lásky medzi mužom a ženou; poukázať na dôležitosť osobného vzťahu k sexuálnemu partnerovi.
	Sexualita a dôsledky pohlavnej zrelosti	sexuálna identita; počatie a prenatálny život človeka; pohlavná zrelosť a pripravenosť na rodičovstvo; predčasný sex; pohlavné choroby a AIDS; sexualita – súčasť integrity človeka	Žiak vie zdôvodniť potrebu vnímania sexuality ako hodnoty, diskutovať o otázkach sexuality slobodne a s úctou; vysvetliť počatie a prenatálny život človeka; vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexu; opísať prejavy, príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS.
E7: Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom	Sociálna empatia a generačné rozdiely	sociálna empatia; odlišnosti a generačné rozdiely	Žiak vie prejavíť pochopenie pre starých a chorých ľudí; navrhnuť projekt osobnej účasti ľuďom odkázaným na pomoc.
	Prínos starých, chorých a postihnutých ľudí pre spoločnosť	vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným; obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe	Žiak vie zdôvodniť potrebu komunikácie so starými a chorými ľuďmi; diskutovať o prínose starých, chorých a postihnutých ľudí pre spoločnosť.
E8: Zdroje etického poznania ľudstva	Zdroje etiky, mravné hodnoty a normy, svedomie	zdroje etiky; mravné hodnoty a mravné normy; hodnotová orientácia; rebríček hodnôt; svedomie	Žiak vie uviesť hlavné zdroje etiky; vymenovať niektoré mravné hodnoty; vysvetliť, na čo slúžia mravné normy; vysvetliť význam svedomia.
	Etika a náboženstvá	etika a náboženstvá	Žiak vie vymenovať príklady pozitívnych vzorov z dejín a literatúry; porovnať etický odkaz náboženstiev.
	Súčasný etický problémy	aktuálne etické problémy v spoločnosti	Žiak vie diskutovať o aktuálnych etických problémoch v spoločnosti.
E8: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	Zdravý životný štýl	život a zdravie ako hodnota; starostlivosť o zdravie; psychohygiena; zdravý životný štýl	Žiak vie vysvetliť spôsoby starostlivosti o zdravie svoje a iných; identifikovať prejavy zdravého životného štýlu; vysvetliť dôsledky nesprávnej životosprávy.
	Etické a neetické konanie človeka	profesijná etika; etika a rozvoj technológií; etika a ekológia; etické problémy doby – eutanázia, génová manipulácia, trest smrti, interrupcia	Žiak vie diskutovať o etických problémoch súčasnosti; rozlíšiť medzi etickým a neetickým konaním človeka.
E8: Ekonomické hodnoty a etika	Materiálne a nemateriálne hodnoty	vlastníctvo; peniaze – „cieľ, alebo prostriedok?"; materiálne a nemateriálne hodnoty	Žiak vie určiť formy vlastníctva; diskutovať o vzťahu k peniazom.
	Konzumná spoločnosť	konzumná spoločnosť; sociálna nerovnosť; ekonomické cnosti; solidarita; dobrovoľníctvo; charita	Žiak vie vysvetliť pojem konzumizmus; analyzovať prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti; zhodnotiť význam solidarity; posúdiť potrebu pomoci slabším.
	Ochrana spotrebiteľa	reklama a manipulácia zákazníkov; ochrana spotrebiteľa	Žiak vie vystihnúť negatívne prvky reklamy; vysvetliť zásady ochrany spotrebiteľa na konkrétnych príkladoch zo života.
E8: Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	Pravda, lož a dobré meno jednotlivca	poznanie; pravda ako etická hodnota; pravda a lož, etické dilemy; tajomstvo; dobré meno jednotlivca i spoločnosti	Žiak vie zdôvodniť potrebu pravdy v živote človeka; vysvetliť význam tajomstva a utajovaných skutočností; zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena.
	Kritické myslenie a jeho prepojenie s úsilím poznávať	kritické myslenie, argumentácia; poznanie a úsilie poznávať	Žiak vie pomenovať význam poznania a poznávania v živote človeka; diskutovať o dôležitosti vzdelávania; zostaviť si konkrétny plán efektívneho zvládnutia školských úloh.
E9: Prehlibovanie komunikačných spôsobilostí	Dialóg, diskusia a vyjadrovanie	počúvanie dialógu; diskusia; hodnotiace postoje; vyjadrenie a prijatie komplimentu	Žiak vie zdôvodniť dôležitosť počúvania pri efektívnej komunikácii; vymedziť zásady dialógu; uviesť príklad vyjadrenia a spôsob prijatia komplimentu.
	Riešenie konfliktov prostredníctvom kompromisov	riešenie konfliktov; asertívne správanie; kompromis	Žiak vie objasniť efektívne riešenie konfliktov; vyjadriť dôležitosť kompromisu pri riešení problémov.
E9: Zdravý životný štýl	Ochrana zdravia v konzumnej spoločnosti	ochrana života; zdravie psychické a fyzické; práca, voľný čas; zdravý životný štýl v konzumnej spoločnosti	Žiak vie identifikovať znaky zdravého životného štýlu; posúdiť potrebu rovnováhy medzi zábavou a povinnosťami; rozlíšiť prejavy konvenčného a nekonvenčného správania; uznávať potrebu ochrany svojho zdravia a zdravia iných.
	Prosociálne správanie vo vzťahoch	vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom; zodpovedný sex; ostych, intimita, hygiena; otvorenosť pre vzťahy ako súčasť zdravého životného štýlu; cieľavedomosť, prosociálnosť	Žiak vie vysvetliť miesto prosociálneho správania v zdravom životnom štýle.
E9: Závislosti	Závislosti a ich prevencia	závislosti; sloboda od závislostí a zdravý životný štýl	Žiak vie identifikovať typy závislostí; objasniť dôležitosť zodpovednosti pri ochrane pred závislosťami.
	Sekty a kulty	sekty a kulty	Žiak vie diskutovať o škodlivosti siekt.
E9: Masmediálne vplyvy	Typy masmediálnych produktov a ich kritické vnímanie	masmédiá a ich posolstvo; typy mediálnych produktov; kritický divák	Žiak vie diskutovať o zámeroch tvorcov televíznych programov; analyzovať prvky mediálneho produktu; vystihnúť rozdiel medzi správou a komentárom; zostaviť zoznam zásad kritického diváka.
	Používanie internetu a sociálnych sietí	užívanie internetu; sociálne siete	Žiak vie zhodnotiť prínos médií v živote človeka; vytvoriť návrh vlastného mediálneho produktu; diskutovať o výhodách a nevýhodách používania internetu.
NVKS: Boh hovorí človeku	Biblia a jej časti	Sväté písmo – posvätná kniha	Žiak sa vie orientovať v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon; vymenovať základné delenie SZ a NZ; vymenovať evanjeliá; hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom Písme; reprodukovat tri výroky Ježiša Krista.
	Byzantská misia, život sv. Cyrila a Metoda a ich nasledovníkov	Byzantská misia na území Veľkej Moravy; Žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík	Žiak vie opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda; vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko.
NVKS: Dialóg Boha a človeka	Život kráľa Dávida a Šalamúna	modlitba ako dialóg	Žiak vie prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna.
	Vlastnosti modlitby a analýza Otče náš	modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka; tanec, spev, slávenie, mičanie ako modlitba; miesto a čas modlitby v živote človeka	Žiak vie rozlíšiť formy modlitby; charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš; zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život; vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby.

NVK5: Naš dialóg s Bohom	Liturgický rok a jeho časti	komunikácia prostredníctvom symbolu; náboženské symboly; potreba slávenia v živote človeka; liturgický rok	Žiak vie vymenovať základné časti liturgického roka; priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu; uviesť päť prikázaných sviatkov.
	Posvätné miesta	miesto slávenia – posvätné miesta	Žiak vie určiť základné časti chrámu; vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov.
NVK5: Obeta Božieho ľudu	Obeta v každodennom živote	obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka; náboženský význam slova obeta; židovský a kresťanský obetný kult; obeta Ježiša Krista	Žiak vie opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety; uviesť príklady obety druhých ľudí; vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítenenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť; nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ.
	Svätá omša	sv. omša; osobná obeta	Žiak vie rozlíšiť časti sv. omše; charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši.
NVK5: Dialóg cez službu	Svätí a pomoc chudobným a biednym	Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kľáštorná starostlivosť o chudobných a chorých); starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť); služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti	Žiak vie vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti; vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným; porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločstvu; oceniť službu rodičov pre rodinu; poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka.
	Sviatosti manželstva a kňazstva	sviatosti služby spoločstvu (sviatosť manželstva a kňazstva)	Žiak vie vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a zasväteného života z pohľadu služby.
NVK6: Pravda ako hodnota	Jakub a Ezau	potreba pravdy; Jakub a Ezau	Žiak vie vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo).
	Potreba hľadania pravdy v súčasnom svete	sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, česťnosť, ohováranie, osočovanie); 8. Božie prikázanie	Žiak vie rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva; posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov; sformulovať zásady pre správne fungovanie medizľudských vzťahov.
NVK6: Hľadanie pravdy o svete	Pravdivosť a inšpirácia Biblie	cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti	Žiak vie charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma.
	Porovnanie stvorenia sveta podľa Biblie, mýtov a vedy	mýtický obraz sveta; vedecké hľadanie pravdy stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia mýtmi; zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta.	Žiak vie porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi; zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta.
NVK6: Hľadanie pravdy o sebe	Stvorenie človeka na Boží obraz	pôvod človeka; biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby)	Žiak vie vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka; vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty.
	Prvotný hriech a jeho dôsledky	pád človeka (prvotný hriech, hriech); hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon); sviatosť zmierenia – kresťanská nádej	Žiak vie vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka; diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe; vnímať svoje vlastné hranice; vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon).
NVK6: Ohlasovatelia pravdy	Starozmluvní proroci Ezechiel a Izaiáš	proroci Ezechiel, Izaiáš; Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách	Žiak vie vysvetliť význam ohlasovania pravdy; opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy; vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37); vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania).
	Sv. Peter, sv. Štefan a sv. Pavol	apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol)	Žiak vie opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla; uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe.
NVK6: Konať v pravde	Ježišov prikaz lásky a Zlaté pravidlo	zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“); Ježišov prikaz lásky (morálky); skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva)	Žiak vie vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12); oceniť prínos Ježišovho prikazu lásky; porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách; sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva.
	Spravodlivosť a pravda v spoločnosti	spravodlivosť a pravda v spoločnosti; sociálny hriech	Žiak vie posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti; vysvetliť pojem sociálneho hriechu.
NVK7: Sloboda človeka	Exodus Hebrejov z egyptského otroctva	chápánie slobody a povolanie k nej; Exodus – cesta k slobode; hranice slobody – Desatoro	Žiak vie opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte; porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu; posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka.
	Sloboda a závislosti	práva človeka; otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)	Žiak vie opísať pojem slobody a jej zneužitie; uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá; rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora.
NVK7: Sloboda a rozhodnutie	Autonómna a heteronómna morálka	slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá); sloboda a zodpovednosť; princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)	Žiak vie posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky; poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život; uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómu a autonómu morálku; oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote.
NVK7: Boh oslobodzuje človeka	Vina a odpustenie z biblickej a svetskej perspektívy	vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky; kresťanský pohľad na vinu a odpustenie; chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách	Žiak vie opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky; sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie; uviesť príklady odpustenia v rodine a škole.
	Sviatosť pokánia	Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné a mimo sviatostné)	Žiak vie vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania; uviesť príklady sviatostných i mimo sviatostných foriem pokánia.
NVK7: Rešpektovanie vierovyznaní	Svetové náboženstvá, sekty a kresťanstvo	rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus; náboženstvo, sekta; kresťanstvo – zjavené náboženstvo; putovanie po ceste predkov - kresťanské korene	Žiak vie rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou; vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva; rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev; opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti; zhodnotiť prínos kresťanstva.
NVK7: Láska ako princíp slobody	Pislušnosť k Cirkvi a jej hierarchia	sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť); láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá; hierarchia Cirkvi (autorita – služba); sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)	Žiak vie vyjadriť dôležitosti príslušnosti k Cirkvi; zdôvodniť dôležitosti autority v spoločnosti i Cirkvi; vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi; rozpoznať hranice osobnej slobody; uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku; interpretovať blahoslavenstvá.
NVK8: Kto som?	Sebaúcta, sebaapriatie a pocit menejcennosti	sebaapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti); zodpovednosť za prijaté dary a talenty; sebaapriatie, komplex menejcennosti	Žiak vie vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaapriatie, pocit menejcennosti; uviesť biblické súvislosti na túto tému; vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie; sformulovať modlitbu vďaky za prijaté dary.
NVK8: Kto je človek?	Dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz	byť človekom; dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz	Žiak vie poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma.
	Vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach	človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy); rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa	Žiak vie opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učeníem; oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore.
NVK8: Ľudskosť	Zmysel utrpenia a objavenie ľudskosti	odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti); človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone); ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti); zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta); objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)	Žiak vie diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia; uviesť príklady o nefudskom konaní človeka; skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta; poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých; posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania; napláňovať si pomoc núdnym.
NVK8: Dôstojnosť a výkon človeka	Etika chudoby a milosrdenstva	„mať“, alebo „byť“; hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka; Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi); utrpenie – sviatosť pomazania chorých	Žiak vie vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu; porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti; diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania; oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom; poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých.
NVK8: Kultúra života	Prínos kresťanských hodnôt	kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti; hodnoty kultúry života a kultúry smrti; ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života	Žiak vie zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť; podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru; poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť; diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity.
NVK9: Zodpovednosť	Osobná zodpovednosť za svoj život	zodpovednosť; život – pozvanie k zodpovednosti (podobnosť o talentoch)	Žiak vie vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“; dať do súvislosti podobnosť o talentoch s pojmom zodpovednosť; sformulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život.
NVK9: Zodpovednosť za seba	Pozitívne a negatívne životné vzory	osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie); potreba životných vzorov; korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov)	Žiak sa vie konfrontovať s potrebou životných vzorov; analyzovať kriticky mediálne ponuky; analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život.
	Sebaapriatie, sebaocenenie a nasledovanie Ježiša	výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu; Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn); ponuka kresťanských vzorov (Jn1,35-39)	Žiak vie vnímať sebaapriatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja; oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru; diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch.
NVK9: Zodpovednosť za svoju vieru	Kresťanské presvedčenie a Vyznanie viery	prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru); poverčivosť – nesprávna forma religiozity	Žiak vie vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia; vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života; reprodukovat Vyznanie viery.
	Sekty a ich nebezpečenstvá	nebezpečenstvo siek a ich aktuálna ponuka; vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru; reč Cirkvi – metaforická reč dogiem; nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil; kresťanská zrelosť (sviatostný život)	Žiak vie charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá; vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam; zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti.

NVK9: Zodpovednosť za budovanie vzťahov	Potreba lásky a formy spolužitia dvoch ľudí	túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu); priateľstvo a láska; vzťah muž a žena	Žiak vie objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu; charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu; rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti; uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha; zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva; vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužívania a nepochopenia lásky.
	Slušná komunikácia a riešenie konfliktov	ideál rodiny a pseudorodina; medzigeneračné vzťahy	Žiak vie vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej; vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov; obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery.
NVK9: Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	Ekologické myslenie	ekológia a zodpovednosť (globálne problémy)	Žiak vie zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte; aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie.
	Angažovanosť kresťanov v politike a verejnom živote	angažovanosť kresťana v spoločnosti; úloha Cirkvi v spoločnosti	Žiak vie zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote; vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov.
	Ekumenizmus	kresťanské denominácie na Slovensku; ekumenizmus	Žiak vie akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerance voči ľuďom iného vierovyznania; charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku; vysvetliť pojem ekumenizmus.